



ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор  **Світлана НЕБОЖ**

ПОЛОЖЕННЯ
про команду психолого-педагогічного супроводу дітей
з особливими освітніми потребами в
Ліцеї № 261 Дарницького району м. Києва

І. Загальні положення

1. Положення про команду психолого-педагогічного супроводу (далі - Команда супроводу) дітей з особливими освітніми потребами (далі – дітей з ООП) в ліцеї визначає порядок надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дітям з ООП, які здобувають освіту в умовах інклюзії.

2. Психолого-педагогічний супровід - це комплексна система заходів з організації освітнього процесу та розвитку дитини, передбачена індивідуальною програмою розвитку.

Психолого-педагогічний супровід включає в себе надання психолого- педагогічних та корекційно-розвиткових послуг.

Психолого-педагогічні послуги - це комплексна система заходів з організації освітнього процесу та розвитку особи з особливими освітніми потребами, що передбачені індивідуальною програмою розвитку та надаються педагогічними працівниками закладу освіти.

Корекційно-розвиткові послуги - це комплексна система заходів супроводження особи з особливими освітніми потребами у процесі навчання, що спрямовані на корекцію порушень шляхом розвитку особистості, її пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери та мовлення.

3. Команда супроводу дітей з ООП створюється наказом директора ліцею.

4. Команда супроводу дітей з ООП співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром, що здійснює методичне забезпечення її діяльності в межах адміністративно-територіальної одиниці.

II. Склад учасників Команди супроводу

1. Склад учасників Команди супроводу залежить від індивідуальних потреб дитини з певним видом порушення розвитку (психічного, фізичного, інтелектуального, сенсорного порушення).

2. До складу Команди супроводу дитини з ООП входять:

- *постійні учасники:*

- заступник директора з навчально-виховної роботи,
- учитель початкових класів (класний керівник),
- учителі,
- асистент учителя,
- практичний психолог,
- соціальний педагог,
- батьки або законні представники (далі - батьки) дитини з ООП тощо;

- *залучені фахівці* (в тому числі фахівці інклюзивно-ресурсного центру (далі ІРЦ)): вчитель-дефектолог (в залежності від виду порушення розвитку дитини з ООП), сімейний лікар, асистент дитини, спеціалісти служби соціального захисту населення, спеціалісти служб у справах дітей тощо.

3. Склад Команди супроводу дітей з ООП затверджується наказом директора ліцею.

III. Принципи діяльності Команди супроводу

1. Визначальними принципами діяльності Команди супроводу є :

- повага до особистості та опора на позитивні якості дитини з особливими освітніми потребами;
- всебічне вивчення особистості дитини, організація ефективної допомоги і психолого-педагогічної підтримки, відстеження динаміки її розвитку з метою успішного навчання і подальшої соціальної адаптації;
- командний підхід - усі члени команди супроводу беруть участь у оцінці можливостей і потреб дитини та приймають колективне рішення про цілі, завдання, зміст навчання, застосування адаптацій, модифікацій навчального матеріалу та додаткових засобів підтримки;
- активна співпраця з батьками дитини з ООП, залучення їх до участі в супроводі дитини в освітньому процесі та розробці ІПР;
- конфіденційність та дотримання етичних принципів учасниками Команди супроводу.

IV. Завдання Команди супроводу

1. Команда супроводу вирішує наступні завдання:

- розробка індивідуальної програми розвитку (далі- ІПР) для кожної дитини з ООП, моніторинг її виконання з метою коригування та визначення динаміки розвитку дитини;
- визначення напрямів психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг, що можуть бути надані в межах ліцею на підставі висновку інклюзивно-ресурсного центру та надання цих послуг;
- надання методичної підтримки педагогічним працівникам ліцею з організації інклюзивного навчання;
- моніторинг створення належних умов для інтеграції дітей з ООП в освітнє середовище;
- консультативна робота з батьками або законними представниками (далі - батьки) дітей з ООП щодо особливостей їх навчання та виховання;
- проведення інформаційно-просвітницької роботи у ліцеї серед педагогічних працівників, батьків і дітей з метою недопущення дискримінації та порушення прав дитини, формування дружнього та неупередженого ставлення до дітей з ООП;
- захист прав осіб з особливими освітніми потребами у випадку виявлення психотравмуючих обставин та/або ризику для життя і здоров'я дитини.

V. Організація роботи Команди супроводу

1. Загальне керівництво Командою супроводу дітей з ООП покладається на заступника директора з навчально-виховної роботи, який несе відповідальність за виконання покладених на Команду завдань та розподіл функцій між її учасниками.
2. Робота Команди супроводу здійснюється в межах основного робочого часу працівників.
3. Однією з організаційних форм діяльності Команди супроводу є засідання її учасників, яке проводиться не менше трьох разів протягом навчального року. За потреби скликаються позачергові засідання. Ініціювати позачергове засідання Команди супроводу може будь-хто з її учасників.
4. Головою засідання Команди супроводу є керівник закладу освіти або уповноважена ним особа із складу постійних учасників.
5. Рішення засідання Команди супроводу приймаються за результатами колегіального обговорення інформації кожного її учасника відкритим голосуванням (за умови присутності на засіданні не менше 2/3 від загального складу).
6. Рішення засідання Команди супроводу оформляється протоколом, який веде секретар засідання. Протокол засідання підписується головою, секретарем та всіма учасниками засідання.
7. Секретар призначається із числа складу постійних учасників Команди супроводу.

VI. Організація надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дитині з особливими освітніми потребами

1. На підставі висновку ІРЦ, індивідуальної програми реабілітації дитини з інвалідністю (за наявності), результатів психолого-педагогічного вивчення дитини Команда супроводу складає індивідуальну програму розвитку дитини з ООП впродовж 2-х тижнів з моменту початку освітнього процесу. ППР погоджується батьками та затверджується керівником закладу освіти.
2. Команда супроводу переглядає ППР з метою її коригування та визначення прогресу розвитку дитини у ліцеї двічі на рік (у разі потреби частіше).
3. За результатами моніторингу Команда супроводу, в разі потреби, направляє дитину з ООП на повторну комплексну оцінку до інклюзивно-ресурсного центру.
4. Команда супроводу розробляє індивідуальний навчальний план та/(або) індивідуальну навчальну програму відповідно до особливостей інтелектуального розвитку дитини з ООП.
5. В кінці кожної чверті проводиться аналіз ефективності засвоєння навчального матеріалу дитиною та, у разі необхідності, коригування індивідуальної навчальної програми.
6. Команда супроводу визначає способи адаптації (у разі необхідності модифікації) навчальних матеріалів відповідно до потенційних можливостей та з урахуванням особливостей навчально-пізнавальної діяльності дитини з ООП.
7. Надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг здійснюється шляхом проведення індивідуальних і групових занять.
8. Команда супроводу формує та узгоджує з батьками розклад корекційно-розвиткових занять дитини з ООП.
9. Корекційно-розвиткові заняття згідно з ППР проводяться педагогічними працівниками закладу освіти та (або) залученими фахівцями ІРЦ, інших установ/закладів, фізичними особами, які мають право здійснювати освітню діяльність у сфері освіти.

Функція учасників Команди супроводу

Учасники	Функції
Адміністрація ліцею (Директор, заступник директора з навчально- виховної роботи)	• організація роботи Команди супроводу; • формування складу Команди супроводу; • призначення відповідальної особи по координації розробки ІПР; • контроль виконання висновку ІРЦ; • залучення фахівців ІРЦ для надання психолого-педагогічних послуг дітям з ООП; • забезпечення розгляду ІПР педагогічною радою, а також затвердження наказом керівника; • оцінка діяльності педагогічних працівників, залучених до реалізації ІПР; • залучення батьків (законних представників) до розробки ІПР; • моніторинг виконання ІПР; • контроль за виконанням завдань Команди супроводу.
Практичний психолог	• психологічний супровід дитини з ООП; • надання рекомендацій, консультацій та методичної допомоги педагогічним працівникам закладу освіти у роботі з дитиною з ООП; • проведення консультацій з батьками дитини з ООП; • сприяння формуванню психологічної готовності в учасників освітнього процесу до взаємодії в інклюзивному середовищі з дитиною з ООП; • підготовка звіту про результати надання психологічних послуг дитині із зазначення динаміки її розвитку.
Соціальний педагог	• соціально-педагогічний патронаж здобувачів освіти і їх батьків (законних представників). • виявлення соціальних питань, які потребують негайного вирішення, при потребі, направлення до відповідних фахівців з метою надання допомоги; • вивчення соціальних умов розвитку дітей з ООП; • планування і реалізація завдань соціалізації здобувачів освіти, адаптації їх у новому колективі і соціальному середовищі, надання допомоги дітям і сім'ям, що знаходяться у складних життєвих обставинах або потребують посиленої педагогічної уваги; • проведення індивідуальної роботи з дітьми з ООП, залучення їх до роботи в гуртках, секціях та інших об'єднаннях; • надання рекомендацій учасникам освітнього процесу щодо шляхів ефективної інтеграції дитини з ООП в колектив однолітків, формування позитивного мікроклімату в дитячому колективі; • захист прав дітей з ООП, за відповідним дорученням представлення їхніх інтересів у правоохоронних і судових органах та інших організаціях.
Вчитель початкових класів/ класний керівник (класовод)	• забезпечення освітнього (виховного) процесу дитини з ООП; • виконання ролі координатора в процесі розробки ІПР та у визначенні кінцевих цілей навчання; • інформування учасників Команди супроводу про особливості навчально-пізнавальної діяльності дитини, її сильні сторони та потреби, про результати виконання дитиною навчальної програми; • надання рекомендацій педагогічним працівникам щодо технологій, що показали ефективність в освітньому процесі; • контроль за наданням психолого-педагогічних послуг дитині з ООП згідно з ІПР; • підготовка індивідуального навчального плану та/(або)індивідуальної навчальної програми; • визначення спільно з іншими педагогічними працівниками рівня досягнення кінцевих цілей навчання, передбачених ІПР, на початку кожного півріччя; • створення належної моральної атмосфери взаємин в класі (вчитель/вихователь-дитина, дитина-дитина і т.д.); • консультування батьків (законних представників) про стан засвоєння освітньої програми дитиною з ООП.

Вчителі-предметники	• забезпечення освітнього (виховного) процесу дитини з ООП; • інформування учасників Команди супроводу про результати досягнення кінцевих цілей навчання, передбачених ІПР за відповідним предметом навчання; • розробка індивідуального навчального плану та індивідуальної навчальної програми, адаптація навчального матеріалу відповідно до потенційних можливостей дитини з ООП; • створення належної моральної атмосфери взаємин в класі (вчитель/вихователь-дитина, дитина-дитина і т.д.); • консультування батьків (законних представників) про стан засвоєння освітньої програми дитиною з ООП.
Асистент вчителя	• допомога в організації освітнього (виховного) процесу дитини з ООП, • участь у розробці ІПР; • участь у підготовці індивідуального навчального плану та/(або) індивідуальної навчальної програми; • адаптація навчальних матеріалів з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дитини з особливими освітніми потребами; • спостереження за дитиною з метою вивчення її індивідуальних особливостей, схильностей, інтересів та потреб; • здійснення психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП; • оцінка спільно з вчителем/вихователем рівня досягнення кінцевих цілей навчання, передбачених ІПР; • підготовка інформації для учасників засідання ІПК за результатами спостереження за дитиною щодо її індивідуальних особливостей, інтересів та потреб; • консультативна допомога батькам (законним представникам), педагогічним працівникам;
Медична сестра	• інформування учасників Команди супроводу про стан здоров'я дитини та її психофізичні особливості; • за необхідністю збір додаткової інформації від батьків, осіб, які їх замінюють, закладу охорони здоров'я стосовно стану здоров'я дитини.
Вчителі–дефектологи (вчитель-логопед, дефектолог), фахівці ІРЦ	• надання корекційно-розвиткових послуг дитині з ООП, згідно з ІПР; • оцінка розвитку дитини згідно кваліфікації з метою вивчення її потенційних можливостей та потреб; • надання рекомендацій педагогічним працівникам щодо технології для досягнення кінцевих цілей навчання, визначених в ІПР; • підготовка звіту про результати надання корекційно-розвиткових послуг дитині з зазначенням динаміки її розвитку, згідно з ІПР.