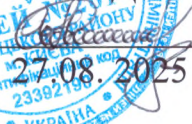


ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор  Світлана НЕБОЖ
27.08.2025



Освітня програма Ліцею № 261 Дарницького району м. Києва для 9 класів

Схвалено
на засіданні
педагогічної ради
(протокол № 1 від 27.08.2025)

Пояснювальна записка

1. Загальні положення

Освітня програма загальної середньої освіти для 9-х класів Ліцею № 261 Дарницького району м. Києва (далі - Ліцей) розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», ст.11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти», Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Навчання в Ліцеї здійснюється українською мовою.

Типові освітні програми, за якими розроблено освітню програму ліцею № 261 Дарницького району м. Києва

<i>№ додатку навчального плану ліцею</i>	<i>Класи</i>	<i>Примітка</i>	<i>Варіант Типової освітньої програми, затвердженої Міністерством освіти і науки України</i>
№ 1	9-А, 9-Б	з українською мовою навчання	Додаток 4 Типового навчального плану 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за педагогічною технологією «Росток», затвердженого наказом МОН України від 29.04.2021 р. №483 «Про реалізацію інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня за темою «Впровадження в освітній процес педагогічної технології «Росток» в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» на травень 2021-листопад 2027 роки»)
№ 2	9-В	з українською мовою навчання	Таблиця 8 (для класів з поглибленим вивченням окремих предметів) Типової освітньої програми ЗНЗ II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405

Освітня програма для 9-х класів Ліцею окреслює рекомендовані підходи до планування та організації єдиного комплексу освітніх компонентів, що реалізується закладом освіти з метою досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Програма визначає такі ключові елементи:

- загальний обсяг навчального навантаження – з урахуванням орієнтовної тривалості навчання, можливих взаємозв'язків між окремими предметами, факультативами, курсами за вибором, а також варіантів їх інтеграції та логічної послідовності вивчення;
- очікувані результати навчання – визначені у межах навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 18 наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405;
- зміст навчальних програм – програми, рекомендовані до використання, мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» та розміщені на офіційному вебсайті МОН України;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу – включають також інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти, які застосовуються в Ліцеї;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання – окреслюються відповідно до чинного законодавства та освітньої політики Ліцею.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджується відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочати здобуття базової середньої освіти на інших умовах, передбачених чинним законодавством.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з одного чи кількох предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти, учні повинні пройти відповідне оцінювання протягом першого семестру навчального року.

Для організації такого оцінювання наказом керівника Ліцею створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени), визначаються графік проведення оцінювання та перелік навчальних предметів.

За результатами оцінювання складається протокол оцінювання рівня навчальних досягнень за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 12.01.2016 № 8 (зі змінами), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 за № 184/28314.

3. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 9-х класів Ліцею становить 1260 годин на навчальний рік.

Навчальний план для 9-х класів формує цілісне уявлення про зміст і структуру базового рівня освіти; визначає погодинне співвідношення між окремими навчальними предметами за роками навчання; встановлює гранично допустиме тижневе навантаження для учнів.

У плані передбачено реалізацію освітніх галузей Базових навчальних планів, визначених Державним стандартом базової середньої освіти, через окремі навчальні предмети. Структура плану включає інваріантну складову, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від форми власності та підпорядкування, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, яка надає можливість закладу адаптувати зміст освіти відповідно до потреб учнів, особливостей освітнього середовища та кадрового забезпечення.

Варіативна складова навчального плану визначена Ліцеєм самостійно відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 405. Під час її формування враховано особливості організації освітнього процесу, індивідуальні освітні потреби учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення Ліцею.

Усі ці аспекти відображено у навчальному плані Ліцею, що забезпечує гнучкість та адаптивність освітнього процесу відповідно до цілей базової середньої освіти.

Варіативна складова навчального плану використовується з метою:

- підсилення предметів інваріантної складової (українська мова, англійська мова, математика). Розподіл годин на вивчення окремих тем навчальної програми здійснюється вчителями самостійно. Він фіксується у календарно-тематичному плануванні, яке погоджується директором Ліцею або його заступником. Проведені уроки вчитель відображає у відповідному розділі електронного класного журналу - в межах предмета, на підсилення якого використано зазначені години;

- запровадження курсів, що розширюють обрану Ліцеєм освітню спеціалізацію чи світоглядне спрямування, зокрема, «Синтаксис складного речення», «Людина та її здоров'я» тощо.

Перелік курсів та факультативів варіативної складової затверджено рішенням педагогічної ради Ліцею (протокол № 1 від 27.08.2025).

Крім того, варіативність змісту базової середньої освіти реалізується через впровадження резервного часу у навчальних програмах. Це дає можливість:

- враховувати індивідуальні освітні потреби учнів;
- вирівнювати рівень навчальних досягнень;
- розвивати наскрізні уміння;
- забезпечувати додаткову підтримку в опануванні предметів.

Повноцінність базової середньої освіти в Ліцеї забезпечується комплексною реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових навчального плану. Обидві складові підлягають обов'язковому фінансуванню з державного або місцевого бюджету.

Відповідно до наказу МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 8), педагогічною радою Ліцею (протокол № 1 від 27.08.2025) схвалено робочий навчальний план з поглибленим вивченням окремих предметів.

З метою забезпечення виконання вимог Державного стандарту базової середньої освіти, схвалений навчальний план Ліцею включає всі предмети інваріантної складової, передбачені обраними варіантами навчальних планів Типових освітніх програм (додаток 3 та таблиця 8 наказу МОН України від 20.04.2018 № 405).

У 9-х класах освітня галузь «Мови і літератури» у навчальному плані ліцею № 261 м. Києва реалізується через окремі предмети «Українська мова», «Українська література», «Англійська мова», «Зарубіжна література».

В межах галузі «Суспільствознавство» у 9-х класах вивчатимуться предмети «Історія України» та «Всесвітня історія», «Основи правознавства».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується у через інтегрований курс «Мистецтво».

Освітня галузь «Математика» у навчальних планах Ліцею реалізується через окремі предмети «Алгебра» та «Геометрія».

У межах галузі «Природознавство» вивчаються предмети «Біологія», «Географія», «Фізика» та «Хімія».

Освітня галузь «Технології» у навчальному плані ліцею № 261 м. Києва реалізується через окремі предмети «Технології» та «Інформатика».

В межах галузі «Здоров'я і фізична культура» вивчаються окремі предмети «Основи здоров'я» та «Фізична культура».

У 2025/2026 навчальному році продовжується впровадження у 9-х класах педагогічної технології «Росток» відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 29.04.2021 за № 483 «Про реалізацію інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня за темою «Впровадження в освітній процес педагогічної технології «Росток» в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» на травень 2021-листопад 2027 роки». Враховуючи освітні потреби учнів за рахунок годин варіативної складової заплановано збільшення годин на вивчення таких предметів:

Клас	Предмет	К-ть годин
9-А, 9-Б, 9-В	Українська мова	0,5-1
9-Б, 9-В	Англійська мова	1
9-Б, 9-В	Математика	1

Збереження здоров'я дітей належить до пріоритетних завдань Ліцею. Саме тому формування навичок здорового способу життя, безпечної поведінки та відповідального ставлення до власного здоров'я здійснюється не лише в межах предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а й інтегрується у зміст усіх навчальних предметів як інваріантної, так і варіативної складових навчальних планів.

З метою недопущення перевантаження учнів під час організації освітнього процесу може враховуватись їх навчання у закладах освіти іншого типу - художніх, музичних, спортивних школах тощо.

Логічна послідовність вивчення предметів відображена у відповідних навчальних програмах, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.

На основі освітньої програми Ліцею № 261 м. Києва складено та затверджено навчальні плани, які конкретизують організацію освітнього процесу в закладі.

Робочий навчальний план Ліцею № 261 м. Києва для 9-х класів передбачає функціонування закладу за п'ятиденним навчальним тижнем, складений з урахуванням гранично допустимого навантаження на учнів і включає всі предмети інваріантної складової, визначені обраним Ліцеєм варіантом типової освітньої програми.

4. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Згідно з метою та загальними цілями, визначеними у Державних стандартах, для кожної освітньої галузі сформульовано відповідні завдання, які має реалізовувати педагог.

Очікувані результати навчання мають бути спрямовані на формування та розвиток ключових компетентностей здобувачів освіти.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов;

		адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості

		інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі

		послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися через зміст усіх навчальних

предметів, незалежно від їхнього профілю. Освітній процес має на меті не лише передання знань, а й розвиток здатності здобувачів освіти застосовувати набуті знання, уміння та навички у повсякденному житті.

Наскрізні змістові лінії є важливим інструментом інтеграції ключових і міжпредметних компетентностей, сприяючи узгодженню змісту окремих навчальних предметів та предметних циклів у єдину, цілісну освітню систему.

З метою реалізації цього підходу в навчальних програмах передбачено впровадження таких наскрізних змістових ліній, як «Екологічна безпека і сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність».

Реалізація цих ліній спрямована на розвиток у здобувачів освіти вмінь застосовувати набуті знання, уміння та навички у практичних життєвих ситуаціях.

Ці лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, об'єднуючи зміст різних предметів та навчальних циклів. Вони мають соціально значущий, надпредметний характер, і тому потребують системного врахування під час формування шкільного освітнього середовища.

Реалізація наскрізних ліній відбувається через:

- організацію навчального середовища - зміст і цілі наскрізних тем враховуються при створенні духовного, соціального й фізичного простору навчання, що формує цілісне уявлення учнів про світ;
- викладання окремих навчальних предметів - включення змісту наскрізних ліній через добір прикладів, навчального матеріалу, форм і методів навчання, а також шляхом реалізації міжпредметних, міжкласових та загальношкільних проєктів.

Зміст кожної наскрізної лінії розкривається по-різному в межах конкретних предметів - залежно від їхньої тематики, навчальних цілей та ступеня пов'язаності з тією чи іншою суспільною проблематикою. Це дозволяє зробити освітній процес більш практико-орієнтованим, інтегрованим та життєздатним для кожного учня.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Формування компетентностей неможливе без діяльнісної спрямованості навчання, що передбачає систематичне залучення учнів до різноманітних видів активної, педагогічно доцільної, навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну орієнтованість освітнього процесу.

Доцільно, де це можливо, не лише демонструвати зв'язок навчального матеріалу з практичними ситуаціями, а й створювати умови для самостійного здобуття знань, їхньої перевірки на практиці, встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом організації проблемних ситуацій, проведення спостережень, виконання дослідів та інших форм активної взаємодії з навчальним матеріалом.

Важливу роль у формуванні ключових компетентностей відіграє встановлення й реалізація міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, зокрема: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних, організаційно-методичних.

Їхнє цілеспрямоване використання підвищує пізнавальний інтерес до навчання, сприяє зростанню рівня загальної культури учнів, забезпечує систематизацію знань, формує наукове світосприйняття.

У процесі такої навчальної діяльності учні набувають досвіду практичного застосування знань та здатності переносити їх у нові навчальні й життєві ситуації.

5. Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Організація освітнього процесу в ліцеї № 261 м. Києва здійснюється з урахуванням вікових особливостей учнів, освітніх потреб, умов навчання, кадрового та матеріально-технічного забезпечення. Відповідно до вимог Державного стандарту та Типової освітньої програми рекомендовано застосовувати такі форми організації освітнього процесу:

- індивідуальна та групова робота (у межах класу або міжкласова);
- фронтальна форма навчання (лекції, пояснення, бесіди тощо);
- проєктна діяльність (індивідуальні та колективні навчальні проєкти);
- дослідницька діяльність (експерименти, спостереження, дослідження);
- навчання у співпраці (парна/групова взаємодія з елементами взаємонавчання);
- інтерактивні методи навчання (дискусії, рольові ігри, дебати);
- участь у шкільних заходах, конкурсах, олімпіадах, гуртковій роботі;
- позакласна та позашкільна діяльність як складова формування соціальних компетентностей (екскурсії, квести, волонтерські акції тощо);
- змішане навчання (поєднання очного, дистанційного та самостійного форматів);
- індивідуальні консультації та заняття з учнями, які потребують додаткової підтримки або мають високий рівень навчальних досягнень.

Особлива увага приділяється впровадженню компетентнісного підходу, що передбачає активну участь учнів у навчальному процесі, а також практичну спрямованість навчання.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу сприяють підвищенню мотивації учнів до навчання, розвитку критичного мислення, творчості, самостійності, формуванню ключових компетентностей та життєвих навичок, забезпеченню індивідуальної освітньої траєкторії кожного учня.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

6. Опис та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти у Ліцеї ґрунтується на принципах прозорості, системності, ефективного моніторингу та зворотного зв'язку. Основними інструментами є:

- моніторинг якості знань учнів (поточний, тематичний, підсумковий контроль);
- внутрішні освітні аудитори (педагогічний аудит) — аналіз освітнього середовища, планів, результатів;
- анкетування та опитування учасників освітнього процесу (учні, батьки, педагогічні працівники);
- аналіз результатів навчальної діяльності та освітніх досягнень учнів;

- вивчення рівня професійної компетентності педагогічних працівників;
- система самооцінювання закладу освіти;
- звітування педагогів про результати діяльності (у рамках методичних об'єднань, атестації);
- зовнішні і внутрішні методичні супроводи, наставництво;
- використання цифрових інструментів для відстеження прогресу учнів (електронні журнали, платформи для тестування тощо).

Реалізація зазначених форм та інструментів сприяє підвищенню якості освіти, розвитку професійної майстерності педагогів, забезпеченню академічної доброчесності та досягненню результатів, визначених освітньою програмою Ліцею.

Внутрішня система забезпечення якості освіти Ліцею включає такі ключові компоненти:

1. Кадрове забезпечення освітньої діяльності

Станом на кінець 2024/2025 навчального року в Ліцеї працює 58 педагогічних працівників, з них: вчителі вищої категорії – 26 осіб, вчителі першої категорії – 9 осіб, вчителі другої категорії – 4 особи, спеціалісти з вищою освітою – 19 осіб, із середньою спеціальною освітою – 1 особа. Мають педагогічні звання: "старший учитель" – 9 осіб, "учитель-методист" – 8 осіб. Звання "Відмінник освіти" присвоєно 5 педагогам.

2. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності

Навчальні предмети інваріантної складової викладаються відповідно до державних програм, затверджених Міністерством освіти і науки України. Спецкурси, курси за вибором, факультативи реалізуються на основі чинних державних програм. Навчально-методичне забезпечення оновлюється з урахуванням концепції Нової української школи та нових освітніх програм, запланованих до впровадження у 2025/2026 навчальному році.

3. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

У Ліцеї функціонує 49 навчальних кабінетів загальною площею 2779 кв. м, 2 кабінети інформатики, 2 спортивні зали (велика та мала), бібліотека з фондом у 32 530 примірників довідкової, художньої літератури та підручників, актова зала, конференц-зала, кабінет соціально-психологічної служби, їдальня на 180 посадкових місць.

Інформаційно-технічне забезпечення: 6 комп'ютерів та 2 ноутбуки для управлінської діяльності; 1 комп'ютер для роботи бібліотекаря; 19 комп'ютерів та 31 ноутбук для забезпечення освітнього процесу. Заклад підключений до мережі Інтернет.

4. Якість проведення навчальних занять

Якість освітнього процесу безпосередньо залежить від рівня проведення навчальних занять. Сучасні вимоги передбачають активне впровадження інноваційних освітніх технологій, використання ІКТ, розвиток інформаційно-методичної підтримки. Системна методична робота включає: консультації, наставництво, інформування, співбесіди, обмін досвідом, узагальнення та поширення найкращих педагогічних практик.

5. Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей)

У Ліцеї здійснюється системний моніторинг результатів навчальної діяльності, а саме: за підсумками семестрового та річного оцінювання; за результатами державної підсумкової атестації; за результатами зовнішнього

незалежного оцінювання; за участю учнів у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах, МАН тощо.

Основні завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

1. Оновлення методичної бази освітньої діяльності

Методична база буде оновлена з урахуванням нових державних освітніх програм на 2025/2026 навчальний рік.

2. Контроль за виконанням навчальних планів та програм, якістю знань, умінь і навичок учнів

Адміністрація Ліцею здійснює аналіз та узагальнення результатів навчальних досягнень, контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, розробку рекомендацій для підвищення рівня навчальних досягнень учнів.

3. Моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища

Соціально-психологічна служба Ліцею проводить системні моніторингові дослідження, зокрема у 9-х та 11-х класах, з метою виявлення рівня сформованості профорієнтаційних навичок учнів.

4. Створення умов для підвищення професійного рівня педагогічних працівників

У Ліцеї сформовано перспективний план атестації педагогічних працівників на п'ятирічний період.

Підвищення кваліфікації здійснюється щороку відповідно до вимог Постанови Кабінету Міністрів України № 800 від 21 серпня 2019 року (із урахуванням змін, внесених Постановою КМУ № 1133 від 27 грудня 2019 року).

Планування підвищення кваліфікації узгоджується з фактичним кадровим складом педагогічних працівників згідно з формою РВК-83.

Додаток № 1

(складений за додатком 4 Типового навчального плану 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за педагогічною технологією «Росток» відповідно до наказу МОН України від 29.04.2021 №483 «Про реалізацію інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня за темою «Впровадження в освітній процес педагогічної технології «Росток» в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» на травень 2021-листопад 2027 роки»)

Робочий навчальний план
ліцею № 261 Дарницького району м. Києва на 2025/2026 навчальний рік
для 9 класів,
які працюють за науково-педагогічним проєктом «Росток»

Освітні галузі	Навчальні предмети	9-А, 9-Б
		Кількість годин на тиждень
Інваріантна частина		
Мови і література	Українська мова	2,5
	Українська література	2
	Іноземна мова (англійська)	3
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Мистецтво /музичне мистецтво, образотворче мистецтво	1
Математика	Алгебра	3
	Геометрія	2,5
Природознавство	Біологія	3
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Технології	1
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5
	Фізична культура	3
Разом		31,5+3
Варіативна частина		
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації , з них:		1,5
Курси за вибором:		
Синтаксис складного речення		1
Українська мова		0,5
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3

(складений за таблицею 8 (з поглибленим вивченням окремих предметів) Типової освітньої програми ЗНЗ II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405)

**Робочий навчальний план
ліцею № 261 Дарницького району м. Києва на 2025/2026 навчальний рік
для 9 класу**

Освітні галузі	Навчальні предмети	9-В
		Кількість годин на тиждень
Інваріантна частина		
Мови і література	Українська мова	2+1
	Українська література	2
	Іноземна мова (англійська)	2+1
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво/музичне мистецтво, образотворче мистецтво	1
Математика	Математика	-
	Алгебра	2+1
	Геометрія	2
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів		3
		-
Разом		32+3
Варіативна частина		
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації, з них: Курси за вибором		1
Синтаксис складного речення		1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня
(9 класи, базова середня освіта)
(затверджені наказом МОН України від 07.06.2017 №804)
Ліцей №261 Дарницького району м. Києва**

№ п/п	Назва навчальної програми	Класи, в яких вивчаються предмети
1.	Українська мова	9
2.	Українська література	9
3.	Біологія	9
4.	Всесвітня історія	9
5.	Географія	9
6.	Зарубіжна література	9
7.	Інформатика	9
8.	Історія України	9
9.	Математика	9
10.	Мистецтво	9
11.	Основи здоров'я	9
12.	Трудове навчання	9
13.	Фізика	9
14.	Фізична культура	9
15.	Хімія	9
16.	Іноземні мови	9

Освітня програма в обсязі 17 (сімнадцяти) сторінок пронумерована, прошнурована, скріплена печаткою.

27.08. 2025

Директор

Світлана НЕБОЖ