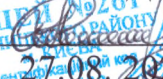


ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор  Світлана НЕБОЖ
27.08.2025



**Освітня програма
Ліцею № 261
Дарницького району м. Києва
для 5-9 класів
Нової української школи**

Схвалено
на засіданні
педагогічної ради
(протокол № 1 від 27.08.2025)

Пояснювальна записка

1. Загальні положення

освітньої програми Ліцею № 261 Дарницького району м. Києва для 5-6 класів (адаптаційний цикл) та 7-9 класів (базове предметне навчання)

На сучасному етапі розвитку освіти наскрізною та визначальною є ідея компетентнісного підходу. Одним із ключових завдань педагогічного колективу Ліцею № 261 Дарницького району м. Києва (далі - Ліцей) є створення умов для формування в учнів готовності до самостійного набуття знань упродовж життя, здатності застосовувати їх у реальних життєвих ситуаціях.

Важливим показником сформованості життєвої компетентності, уміння орієнтуватися в сучасному світі, приймати відповідальні рішення та ефективно взаємодіяти із соціумом є цілісне світобачення. Саме тому освітній процес у 5-х класах спрямований на розвиток базових особистісних якостей: здатності до міжособистісної взаємодії, партнерства, самостійності, чуйності, поваги, допитливості, спостережливості, креативності та розсудливості.

Освітня програма Ліцею є основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених Державним стандартом результатів навчання і розвитку ключових компетентностей.

Освітня програма Ліцею спрямована на:

- формування в учнів цілісної наукової картини світу, працелюбності, екологічної свідомості, національної самосвідомості;
- виховання громадянина, здатного до самовдосконалення, перетворення суспільства, інтегрованого у національну та світову культуру;
- розвиток загальної культури особистості, її соціальної адаптації;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, до культурних традицій і різноманіття народів у багатонаціональній державі; створення основ для свідомого вибору професійного шляху, формування потреби в самоосвіті, саморозвитку та самовдосконаленні.

Освітню програму Ліцею розроблено відповідно до таких нормативно-правових документів:

- Закон України «Про освіту»;
- Закон України «Про повну загальну середню освіту»;
- Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 (із змінами, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2022 року № 972);
- Типова освітня програма для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 19 лютого 2021 року № 235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 9 серпня 2024 року № 1120).

Освітня програма для 5–6 класів (адаптаційний цикл) та 7–9 класів (базове предметне навчання) забезпечує досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом базової середньої освіти.

Програму схвалено педагогічною радою Ліцею № 261 м. Києва (протокол № 1 від 27.08.2025) та затверджено директором.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджується відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочати здобуття базової середньої освіти на інших умовах, передбачених чинним законодавством.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з одного чи кількох предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти, учні повинні пройти відповідне оцінювання протягом першого семестру навчального року.

Для організації такого оцінювання наказом керівника Ліцею створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени), визначаються графік проведення оцінювання та перелік навчальних предметів.

За результатами оцінювання складається протокол оцінювання рівня навчальних досягнень за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 12.01.2016 № 8 (зі змінами), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 за № 184/28314.

3. Загальний обсяг навчального навантаження

Мета діяльності закладу: забезпечення єдиної лінії розвитку особистості школяра; формування духовної культури та цілісних світоглядних уявлень у дитини.

Ліцей № 261 м. Києва здійснює навчання українською мовою.

Пріоритетні завдання діяльності педагогічного колективу ліцею:

- створення умов для здобуття якісної освіти в умовах освітнього процесу;
- формування у дітей основ культури споживання та екологічної свідомості через упровадження ідей освіти для сталого розвитку;
- втілення інклюзивних цінностей через збагачення інклюзивними підходами освітньої практики;
- сприяння формуванню у школярів лідерських якостей особистості;
- формування світогляду школярів засобами художнього слова;
- оптимізація взаємодії з батьками;
- модернізація матеріально-технічної бази та програмно-методичного забезпечення закладу.

Загальний обсяг навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою (5–6 класи – адаптаційний цикл, 7–9 класи – базове предметне навчання) визначено відповідно до Типового навчального плану та наведено в таблиці 1.

Таблиця 1

Назва освітньої галузі	Навчальне	5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас
------------------------	-----------	--------	--------	--------	--------	--------

	навантаження	Мінімальне	Максимальне	Різниця по галузі	Мінімальне	Максимальне	Різниця по галузі	Мінімальне	Максимальне	Різниця по галузі	Мінімальне	Максимальне	Різниця по галузі	Мінімальне	Максимальне	Різниця по галузі
Мовно-літературна	на тиждень	10	13	3	10	13	3	9	12	3	8	12	4	8	12	4
	на рік	350	455	105	350	455	105	315	420	105	280	420	140	280	420	140
Математична	на тиждень	4	6	2	4	6	2	4	6	2	4	7	3	4	7	3
	на рік	140	210	70	140	210	70	140	210	70	140	245	105	140	245	105
Природнична	на тиждень	1,5	3	1,5	2	5	3	7	9	2	8	10	2	8	11	3
	на рік	52,5	105	52,5	70	175	105	245	315	70	280	350	70	280	385	105
Соціальна і здоров'язбережувальна	на тиждень	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2
	на рік	35	105	70	35	105	70	35	105	70	35	105	70	35	105	70
Громадянська та історична	на тиждень	1	2	1	1,5	3	1,5	1,5	3	1,5	2	3	1	2	3	1
	на рік	35	70	35	52,5	105	52,5	52,5	105	52,5	70	105	35	70	105	35
Технологічна	на тиждень	1	3	2	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1
	на рік	35	105	70	35	105	70	35	70	35	35	70	35	35	70	35
Інформатична	на тиждень	1	2	1	1	2	1		2	1	1,5	3	1,5	1,5	3	1,5
	на рік	35	70	35	35	70	35	35	70	35	52,5	105	52,5	52,5	105	52,5
Мистецька	на тиждень	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	2	1	1	2	1
	на рік	35	105	70	35	105	70	35	105	70	35	70	35	35	70	35
Фізична культура	на тиждень	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0
	на рік	105	105	0	105	105	0	105	105	0	105	105	0	105	105	0
Усього	на тиждень	7,5			9,5			6,5			6,5			6,5		
	на рік	262,5			332,5			227,5			227,5			227,5		
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	31			34			35			36			36		
	на рік	1085			1190			1225			1260			1260		
Гранично допустиме річне навантаження учнів	на тиждень	28			31			32			33			33		
	на рік	980			1085			1120			1155			1155		

На основі Типового навчального плану (додаток 3 до Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти) розроблено

навчальний план Ліцею для 5-6-х класів (адаптаційний цикл) та 7-9-х класів (базове предметне навчання).

Навчальний план конкретизує організацію освітнього процесу, визначає загальний обсяг навчального навантаження, враховує орієнтовну тривалість навчання та можливі міжпредметні зв'язки, містить детальний тижневий розподіл навчального навантаження (додатки 2-6).

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі визначено Ліцеєм у межах діапазону "мінімального" та "максимального" навчального навантаження, згідно з пунктом 26 Державного стандарту базової середньої освіти.

Навчальний план забезпечує цілісне уявлення про зміст і структуру першого й другого років адаптаційного циклу, а також базового предметного навчання (7-9 класи), встановлює співвідношення навчального навантаження між освітніми галузями та окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти, передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту базової середньої освіти, враховує рекомендовану кількість годин, передбачену Типовим навчальним планом для закладів з українською мовою навчання.

Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки в учнів здійснюється не лише в межах предметів «Фізична культура» та «Здоров'я, безпека та добробут», а й інтегрується в зміст усіх навчальних предметів як інваріантної, так і варіативної складових навчального плану.

Освітній процес у Ліцеї організовано з урахуванням 5-денного навчального тижня. Вивчення навчальних предметів, для яких Типовий навчальний план передбачає неповну кількість годин на тиждень (наприклад, 0,5 або 1,5 години), відбувається протягом навчального року з урахуванням помісячного розподілу. Змістове наповнення предметів «Фізична культура» та «Технології» формується на основі варіативних модулів, обраних відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їхніх інтересів, наявної матеріально-технічної бази Ліцею, рівня кадрового забезпечення.

4. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями

Освітній процес у Ліцеї № 261 м. Києва організовується в умовах безпечного та підтримувального освітнього середовища з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку учнів, а також їхніх індивідуальних освітніх потреб.

Освітня програма передбачає досягнення здобувачами освіти системи ключових і предметних компетентностей, які є основою для подальшого особистісного розвитку, навчальної автономії та успішної соціалізації в умовах шкільного середовища.

Особлива увага приділяється формуванню в учнів здатності встановлювати асоціативні зв'язки між поняттями, розуміти взаємозв'язки між об'єктами та явищами навколишнього світу, робити висновки, формулювати власні судження, аргументовано висловлювати думку.

Зазначені результати навчання засвідчують сформованість цілісного світогляду, розвиток критичного, аналітичного та креативного мислення, що є наслідком впровадження інтеграційного підходу в освітньому процесі та реалізації міжпредметних зв'язків.

5. Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Організація освітнього процесу в ліцеї здійснюється із застосуванням різноманітних форм, спрямованих на формування, розвиток, перевірку та корекцію компетентностей учнів. Основними формами є різні типи уроків: формування компетентностей, розвитку компетентностей, перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей, корекції основних компетентностей, комбінований урок.

Поряд із традиційними формами широко використовуються сучасні й інтерактивні формати занять: екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтегровані уроки, проблемні уроки, відеоуроки, уроки-дискусії, заняття з навчанням учнів одними учнями тощо.

Для засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей також застосовуються навчально-практичні заняття, що передбачають виконання практичних завдань, експериментальних робіт, аналізу результатів діяльності. Ці заняття є менш регламентованими та сприяють розвитку самостійності учнів у пізнавальній, дослідницькій та проєктній діяльності.

Практичне заняття дає можливість учням застосовувати набуті знання в реальних умовах. Заняття практикуму включає виконання експериментально-практичних робіт, передбачених змістом навчальних предметів. Екскурсії виконують пізнавальну та прикладну функцію - забезпечують зв'язок навчального матеріалу з реальним життям, дають можливість зібрати матеріал для подальших завдань.

Практичні заняття й заняття практикуму можуть мати контрольну функцію: учні виконують конкретні завдання, звітують про результати, демонструють набуті компетентності. Важливою є робота в малих групах і ланках, у тому числі в парах змінного складу, коли учні можуть виступати в ролі консультантів.

Особливої уваги заслуговує відеоурок як форма творчої діяльності: учні самостійно розробляють сюжет, добирають матеріали, виконують ролі, монтують відео та аналізують результати.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватися та розширюватися відповідно до специфіки навчального предмета за умови виконання державних вимог Державного стандарту. Вибір форм і методів навчання здійснюється вчителем самостійно з урахуванням вікових особливостей учнів, умов освітнього середовища та очікуваних результатів, визначених навчальними програмами.

6. Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- ✓ Мовно-літературна;
- ✓ Математична;
- ✓ Природнича;
- ✓ Соціальна і здоров'язбережувальна;
- ✓ Громадянська та історична;
- ✓ Інформатична;
- ✓ Технологічна;
- ✓ Мистецька;
- ✓ Фізична культура.

Логіка послідовності вивчення предметів реалізується у відповідних модельних навчальних програмах. Завдання освітніх ліній у 5–6-х та 7–9-х класах реалізуються на основі тематичного планування за принципом методичного конструктора та інтегрованого підходу до змісту й організації освітньої діяльності.

Побудова освітнього процесу на засадах інтеграції забезпечує єдність і взаємозв'язок усіх освітніх ліній у межах кожної теми, яка розглядається як цілісна змістова та діяльнісна одиниця.

Основними формами організації освітньої діяльності є інтегровані заняття, підгрупові предметні заняття, індивідуально-групові заняття пізнавальної та продуктивної спрямованості.

Цілісне бачення та структура тематичних циклів, за якими вибудовується освітній процес, відображаються у календарно-тематичному плануванні.

Забезпечуючи наступність із початковою школою, освітній процес у 5–9-х класах спрямований на подальший розвиток особистості дитини, її фізичне, інтелектуальне, соціальне становлення. Формується здатність до творчого самовираження, критичного мислення, ціннісного ставлення до держави, рідного краю, української культури, поваги до людської гідності, збереження здоров'я.

Зміст програми передбачає формування таких ключових компетентностей: вільне володіння державною мовою – уміння усно й письмово висловлювати думки та почуття, аргументовано пояснювати факти, любов до читання, чуття краси слова, усвідомлення ролі мови у спілкуванні й культурному самовираженні; спілкування українською та іноземними мовами – активне використання української мови у побуті, навчанні, культурному житті, розуміння простих висловлювань іноземною мовою та здатність спілкуватися у відповідних ситуаціях; математична компетентність – виявлення математичних закономірностей, моделювання ситуацій, застосування математичних знань у повсякденному житті; компетентності у природничих науках, техніці та технологіях – допитливість, спостережливість, уміння формулювати гіпотези, проводити досліди, працювати в команді; інноваційність – відкритість до нового, ініціювання змін у шкільному середовищі, активна участь у житті громади; екологічна компетентність – усвідомлення основ раціонального природокористування, дотримання природоохоронної поведінки, розуміння ролі природи у сталому розвитку; інформаційно-комунікаційна компетентність – цифрова грамотність, безпечне використання ІКТ у навчанні й житті; навчання впродовж життя – уміння організовувати власне навчання, самонавчання,

критичне осмислення нової інформації; громадянські та соціальні компетентності – розуміння прав людини, принципів демократії, справедливості, рівності, уміння співпрацювати, вирішувати конфлікти, дбати про власне і суспільне здоров'я; культурна компетентність – залучення до мистецтва, розвиток естетичного сприйняття та творчих здібностей; підприємливість і фінансова грамотність – ініціативність, відповідальність, організація власної діяльності, усвідомлення принципів ефективної співпраці.

Формування компетентностей забезпечується завдяки діяльнісній спрямованості навчання, що передбачає активне включення учнів до різних видів пізнавальної, дослідницької та практичної діяльності, а також практичну орієнтацію змісту навчання.

Орієнтовний перелік модельних навчальних програм для 5-6 класів

Освітня галузь	Модельна навчальна програма	
	назва	автор(и)
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.
	«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.
	«Українська мова. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Полторацька А. Я., Сафонов Ю. М., Нестеренко Н. В.
	«Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.
	«Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Чумарна М. І., Пастушенко Н. М.
	«Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Яценко Т. О., Качак Т. Б., Кизилова В. В., Пахаренко В. І., Дячок С. О., Овдійчук Л. М., Слижук О. А., Макаренко В. М., Тригуб І. А.
	«Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В. та ін.
	«Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Волощук Є. В.
	«Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Богданець-Білокаленко Н. І., Снегірьова В. В., Фідкевич О. Л.
	«Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В. та ін.

Мовно-літературна (іншомовна освіта)	«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.
	«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В.Г., Шаленко О. П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М.
Математична	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.
	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Бурда М.І., Васильєва Д.В.
	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Василишин М.С., Милянник А.І., Працьовитий М.В., Простакова Ю.С., Школьний О.В.
	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Мерзляк А.Г., Номіровський Д. А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.
	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.	Беденко М.В., Клочко І.Я., Кордиш Т.Г., Тадеєв В.О.
	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Скворцова С. О., Тарасенкова Н. А.
	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Радченко С. С., Зайцева К. С.
Природнича	«Довкілля. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Григорович О.В.
	«Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Коршевніук Т. В.
	«Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.
	«Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Шаламов Р. В., Каліберда М. С., Григорович О. В., Фіцайло С. С.
	«Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Бобкова О. С.
	Модельна навчальна програма «Природничі	Білик Ж. І., Засєкіна Т. М., Лашевська Г. А., Яценко В. С.

	науки. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	
	«Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.
	«Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.
Громадянська та історична	«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти	Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.
	«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти	Желіба О. В., Мокрогуз О. П.
	«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти	Бакка Т.В., Желіба О.В., Мелешченко Т.В., Щупак І.Я.
	«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти	Гісем О.В., Мартинюк О.О.
	«Україна і світ. Вступ до історії та громадянської освіти. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Власова Н. С., Желіба О. В., Кронгауз В. В., Секиринський Д. О., Щупак І.Я.
	«Україна і світ. Вступ до історії та громадянської освіти. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Кафтан М. В., Козорог О.Г., Костюк І. А., Мудрий М. М., Селіваненко В. В.
	«Україна і світ. Вступ до історії та громадянської освіти. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Даниленко В. М., Гісем О. В., Мартинюк О. О., Охредько О. Е., Тарасюк Т. Д.
	«Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти. 5-6 класи (інтегрований курс)» для	Аркуша О. Г., Дяків В. Г., Мудрий М. М., Пастушенко Р. Я., Хлипавка Л. М.

	закладів загальної середньої освіти	
	«Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти	Піскарьова І. О., Бурлака О. В., Майорський В. В., Мелешенко Т. В., Щупак І. Я.
	«Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти	Гісем О., Мартинюк О., Сорочинська Н., Гісем О., Василенко Я.
	«Громадянська освіта. 6-9 клас» для закладів загальної середньої освіти	Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.
Соціальна і здоров'язбережувальна	«Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.
	«Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Шиян О. І., Дяків В. Г., Волощенко О. В., Гриньова М. В. та ін.
	«Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Хитра З. М., Романенко О. А.
	«Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Василенко С. В., Коваль Я. Ю., Колотій Л. П.
	«Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Гущина Н. І., Василяшко І. П.
	«Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Дудко С. Г., Ярошенко Т. І., Калініченко І. О., Водолазська Т. В.
	«Безпековий практикум. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Суходольська А., Кісільова С., Казанжи Т., Лоранж У., Шиян О.
	«Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ашортія Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.
	«Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.

	«Духовність і мораль в житті людини і суспільства» для 5–6 класів закладів загальної середньої освіти	Жуковський В. М., Сіданіч І. Л., Гришук Д. Г., Губеня І. І., Лахман Н. М.
	«Вчимося жити разом. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.
	«Культура добросусідства. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Араджионі М. А., Козорог О. Г., Лебідь Н. К., Потапова В. І., Унгурян І. К.
Інформатична	«Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Пасічник О.В., Чернікова Л.А.
	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти	Морзе Н. В., Барна О. В.
	«Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт.	Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.
	«Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти	Завадський І. О., Коршунова О. В., Лапінський В. В.
	«Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Радченко С. С., Боровцова Є. В.
	«Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти	Козак Л. З., Ворожбит А. В.
Технологічна	«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.
	«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кільдеров Д. Е., Мачача Т. С., Юрженко В. В., Луп'як Д. М
	«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Туташинський В. І.
	«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Терещук А. І., Абрамова О. В., Гащак В. М., Павич Н. М.
Мистецька	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Кондратова Л. Г.
	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Комаровська О. А., Лємешева Н. А.
	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для	Масол Л. М., Просіна О. В

	закладів загальної середньої освіти	
	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Івасюк О. М., Комаровська О. А., Кізілова Г. О., Лемешева Н. А. та ін.
	Моделна навчальна програма «Музичне мистецтво. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ержейбет Фрінг, Діана Антал, Людвиг Гейдер, Юліанна Кіш, Лілія Корнейчук, Єлизавета Ференц
Фізична культура	«Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. та ін.
	«Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.
Математична Природнича Технологічна	«STEM. 5-6 класи (міжгалузевий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Бутурліна О.В., Артем'єва О.Є.

Орієнтовний перелік модельних навчальних програм для 7-9 класів

Освітня галузь	Моделна навчальна програма	
	назва	автор(и)
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	«Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.
	«Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.
	«Українська мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Полторацька А. Я., Сафонов Ю. М., Нестеренко Н.В.
	«Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Яценко Т.О., Пахаренко В.І., Слижук О.А., Тригуб І.А.
	«Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О. В., Слоновьська О. В., Ярмутьська І. В.
	«Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Пастушенко Н. М., Чумарна М. І.
	«Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В. та ін.
	«Зарубіжна література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Волощук Є. В., Слободянюк О. М.

	«Зарубіжна література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Снегірьова В.В., Бушакова О.В., Горобченко І.В., Каєнко О.В.
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.
	«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.
Математична	«Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.
	«Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.
	«Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.
	«Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Білянніна О. Я., Біляннін Г. І., Семчук А. Р., Ілащук О. Г., Мар'янчук О. Т., Рябий С. І.
	«Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.
	«Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.
	«Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.
	«Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Панченко С. Ю.
	«Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Генденштейн Л.Е., Жемчужкіна Г.В.
	«Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Білянніна О. Я., Біляннін Г. І., Семчук А. Р., Ілащук О. Г., Мар'янчук О. Т., Рябий С. І.
	«Математика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Василишин М. С., Миляник А. І., Працьовитий М. В., Простакова Ю. С., Школьний О. В.
	«Математика. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Істер О. С.
Природнича	«Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.

	«Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Соболь В. І.
	«Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Самойлов А. М., Тагліна О. В., Утевська О. М.
	«Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.
	«Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І. та ін.
	«Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Головко М.В., Засекін Д.О., Засекіна Т.М. та ін.
	«Фізика 7-9 класи»	Максимович З. Ю., Білик М. М., Варениця Л. В., Коваль Г. С., Микитеск О. М., Ординович М. Б., Созанський А. В., Шевців В. Ф.
	«Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.
	«Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Григорович О. В.
	«Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Лашевська Г. А.
	«Природничі науки. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Мандренко Ю. І., Довгань Г. Д., Сардига М. В., Омелянчук Ю. О., Боднар О. В., Ментух С. І.
Громадянська та історична	«Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Бурлака О.В., Желіба О.В. та ін.
	«Історія України. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Пометун О. І., Ремех Т. О., Гупан Н. М., Малієнко Ю. Б., Сєрова Г. В.
	«Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О. О., Охредько О. Е., Сирцова О. М., Тарасюк Т. Д.
	«Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Пометун О. І., Ремех Т. О. та ін.
	«Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В. та ін.
	«Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л. та ін.

	«Історія: Україна і світ. 7-9 класи (інтегрований курс)» (варіант 1) для закладів загальної середньої освіти	Секиринський Д.О., Власова Н.С., Желіба О. В. Кронгауз В.О., Щупак І. Я.
	«Історія: Україна і світ. 7-9 класи (інтегрований курс)» (варіант 2) для закладів загальної середньої освіти	Власова Н.С., Желіба О.В., Кронгауз В.О., Секиринський Д.О., Щупак І. Я.
	«Громадянська освіта. 6-9 клас» для закладів загальної середньої освіти	Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.
	«Громадянська освіта. 8 клас» для закладів загальної середньої освіти	Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.
	«Інтегрований курс історії та громадянської освіти. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кафтан М. В., Костюк І. А., Селіваненко В. В., Цеунов І. А.
Соціальна і здоров'язбережувальна	«Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Андрук Н.В., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.
	«Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Василенко С. В., Колотій Л. П.
	«Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Гущина Н. І., Василяшко І. П.
	«Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Шиян О. І., Дяків В. Г., Седоченко А. Б., Страшко С. В.
	«Підприємництво та фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Беспалко І. В., Войтицька Л. В., Тригуб О. В., Ролік В. А.
	«Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Панченко С. Ю.
	«Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кузнецова А. Я., Довгань А. Л., Часнікова О. В., Шніцер О. П., Тригуб О. В., Гірченко Т. Д., Шабанова О. В., Харченко А. М., Нагайчук Н. Г.

	«Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Буяк Р. Р., Гнатишин О. М., Сухінська В. О., Сливка Є. М.
Інформатична	«Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Бондаренко О.О., Ластовецький В.В., Пилипчук О.П., Шестопапов Є.А.
	«Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.
	«Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Завадський І. О., Коршунова О. В., Твердохліб І. А.
	«Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Морзе Н. В., Барна О. В.
	«Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Пасічник О. В., Козак Л. З., Ворожбит А. В.
	«Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Громко Г.Ю., Шевчук П.Г, Ковбаса В.М.
Технологічна	«Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (дівчата)	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.
	«Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (хлопці)	Мачача Т. С.
	«Технології. 7-9 клас» для закладів загальної середньої освіти	Туташинський В. І.
	«Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Гащак В. М.
	«Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Терещук А. І., Кліщ О. М., Мороз О. О
Мистецька	«Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Масол Л.М.
	«Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Гайдамака О. В., Лемешева Н. А.
	«Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Кондратова Л. Г.

	«Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Івасюк О. М., Комаровська О. А., Власова В. Г., Гринишина Л. М., Кізілова Г. О., Лобова О. В., Назар Л. Й.
Фізична культура	«Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Баженов С.В., Коломоець Г.А., Боляк А.А.
	«Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоець Г. А., Дугчак М. В.
Математична Природнича Технологічна	«STEM. 7-9 класи (міжгалузевий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Бутурліна О. В., Артемєва О. Є., Крижановський С. М., та ін.
	Моделна навчальна програма «STEM. 7-9 класи (міжгалузевий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Засєкіна Т. М., Коршунова О. В., Василяшко І. П.

6. Форми організації освітнього процесу

Освітній процес у Ліцеї організовується у безпечному освітньому середовищі з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, а також їхніх освітніх потреб.

З метою забезпечення наступності між початковою та базовою середньою освітою освітній процес вибудовується на засадах інтегрованого підходу, що передбачає поєднання змісту та видів навчальної діяльності, орієнтованих на досягнення очікуваних результатів навчання.

Основними формами організованої освітньої діяльності є:

- інтегровані заняття;
- підгрупові предметні заняття;
- індивідуально-групові заняття пізнавальної та продуктивної спрямованості.

У процесі навчання педагоги застосовують методи, які сприяють розвитку в учнів умінь робити самостійний вибір, пов'язувати набуті знання з практикою, враховують індивідуальні освітні траєкторії. Планування освітнього процесу ґрунтується на цілісному баченні та структурі тематичних циклів.

Пріоритетними є дослідницькі, творчі, проблемно-пошукові методи, тому дослідницька, пошукова, проектна діяльність є провідними видами освітньої взаємодії. У контексті ігрових методів ефективним є використання дидактичних, ділових ігор, стратегічних ігор, а також елементів ситуативного моделювання.

У сучасному освітньому процесі важливе місце належить інформаційно-комунікаційним технологіям. Учням пропонуються завдання на самостійний пошук інформації, розробку власних проєктів, взаємодію з іншими учнями та вчителями за допомогою електронної пошти, соціальних мереж, віртуального освітнього середовища, цифрових пристроїв. Під час роботи з ІКТ особливу увагу приділяється безпечному використанню комп'ютерної техніки, мережевій безпеці та цифровій гігієні.

Основні форми організації освітнього процесу включають різні типи уроків:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Крім того, використовуються інші форми: екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, театралізовані форми, квести, інтерактивні уроки (зокрема, уроки-дискусії, навчання з учнями-наставниками), інтегровані, проблемні, відео-уроки тощо. Для засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей можуть проводитися навчально-практичні заняття.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватися та розширюватися відповідно до змісту конкретних навчальних предметів за умови дотримання вимог Державного стандарту освіти.

Вибір форм і методів навчання вчитель здійснює самостійно з урахуванням особливостей учнів, освітнього контексту та очікуваних результатів, визначених навчальними програмами.

У разі організації дистанційного навчання (з використанням дистанційних технологій), відповідно до Положення про дистанційне навчання (наказ МОН України від 08.09.2020 № 1115, зареєстрований у Мін'юсті 28.09.2020 за № 941/35224, зі змінами), застосовується онлайн-платформа Google Classroom, а також засоби відеозв'язку Google Meet і Zoom.

Під час дистанційного навчання педагогічні працівники дотримуються норм Санітарного регламенту (наказ МОЗ України від 25.09.2020 № 2205), зокрема щодо розкладу занять, вправ для очей та постави, тривалості роботи з технічними засобами.

Для учнів з особливими освітніми потребами створюються умови для участі в освітньому процесі з урахуванням індивідуальних програм розвитку.

У випадках, коли учні не можуть брати участь у синхронному навчанні з об'єктивних причин (стан здоров'я, відсутність або обмежений доступ до Інтернету чи технічних засобів), застосовуються альтернативні засоби комунікації: телефонний та поштовий зв'язок тощо.

Усі учасники освітнього процесу повинні дотримуватися правил безпеки в електронному середовищі та норм законодавства щодо захисту персональних даних.

7. Опис інструментарію оцінювання навчальних досягнень учнів

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 5–6 та 7–9 класах оцінюються у бальній системі, яка передбачає порівняння фактичних результатів навчання з очікуваними результатами, визначеними освітньою програмою.

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів навчання, незалежно від форми та виду здобуття освіти.

Під час оцінювання педагоги враховують дотримання учнями принципів академічної доброчесності, зокрема: повагу до інших осіб, дбайливе ставлення до ресурсів та довкілля. У разі порушення цих принципів вчитель має право не оцінювати результати конкретної навчальної діяльності.

Учителі, керуючись автономією у виборі методів, можуть використовувати власні або розроблені інструменти фіксації зворотного зв'язку з учнями, забезпечуючи ефективність оцінювання для досягнення очікуваних результатів.

Результати оцінювання є конфіденційними та повідомляються лише учневі/учениці та його/її законним представникам. У випадку тривалої відсутності учня/учениці без можливості оцінити його/її навчальні досягнення, у класному журналі та свідоцтві досягнень ставиться позначка «н/а» (не атестований).

Оцінювання в дистанційному та змішаному режимах

Оцінювання може проводитись очно або дистанційно із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема відеоконференцзв'язку, відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття освіти.

Для учнів/учениць із тимчасово окупованих територій, внутрішньо переміщених осіб або тих, хто повернувся на постійне місце проживання, зараховуються всі оцінки, отримані впродовж семестру незалежно від місця навчання. Для підтвердження результатів можуть використовуватися інформаційні довідки закладів освіти, електронні журнали чи щоденники.

За відсутності даних про попереднє оцінювання у таких учнів/учениць можуть проводитись додаткові контрольні роботи, тестування або співбесіди очно чи дистанційно.

Учні/учениці, які навчаються за сімейною (домашньою) формою, проходять підсумкове оцінювання двічі на рік: семестрове та річне.

Види оцінювання

Для визначення рівня навчальних досягнень застосовується Орієнтовна рамка оцінювання базової середньої освіти (додаток 1).

Основні види оцінювання, що проводяться в закладі:

- формувальне (поточне формувальне),
- тематичне,
- семестрове,
- річне.

З ініціативи педагогічної ради Ліцею, у вересні для учнів 5-х класів передбачено адаптаційний період без поточного та тематичного оцінювання. Результати навчальних досягнень учнів 5–6 та 7–9 класів відображаються у Свідоцтві досягнень.

Для забезпечення наступності підходів до оцінювання початкової та базової середньої освіти використовується рівнева шкала: «Початковий» (П), «Середній» (С), «Достатній» (Д), «Високий» (В) з відповідною вербальною характеристикою.

У класному журналі та Свідоцтві досягнень підсумкові оцінки позначаються першою літерою рівня досягнень.

Особливості оцінювання окремих освітніх галузей

Оцінювання у галузях «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура» орієнтується на позитивне ставлення до учня, враховуючи рівень особистих досягнень, а не недоліків. Такий підхід дає змогу об'єктивно оцінити учнів з різним рівнем здібностей, підкреслюючи активність, ініціативність та сумлінність.

Формувальне (поточне) оцінювання

Формувальне оцінювання здійснюється системно у процесі навчання за алгоритмом:

- формулювання чітких і зрозумілих для учнів навчальних цілей відповідно до навчальної програми та критеріїв оцінювання;
- інформування учнів про критерії оцінювання, поступове залучення їх до формування цих критеріїв;
- надання зрозумілого, доброзичливого та своєчасного зворотного зв'язку щодо досягнень;
- створення умов для рефлексії та аналізу власної діяльності учнями;
- активне залучення учнів до само- та взаємооцінювання;
- корекція освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та потреб учнів.

Поточний контроль

Поточний контроль проводиться систематично з метою моніторингу рівня засвоєння матеріалу та корекції навчальних технологій. Він спрямований на навчання, включає запитання, завдання, тести, поєднує індивідуальні та фронтальні форми роботи.

Тематичне, семестрове та річне оцінювання

Тематичне оцінювання базується на поточних результатах і, за необхідності, на контрольних роботах.

Семестрове оцінювання підсумовує результати навчання за семестр, може бути комплексним, включати тестування. Записи фіксуються у класному журналі без дати.

Річне оцінювання базується на підсумках двох семестрів і орієнтується на ключові компетентності, визначені Державним стандартом.

Орієнтовна рамка оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти

Категорії критеріїв	Рівні			
	Початковий рівень 1 – 3 балів	Середній рівень 4 – 6 балів	Достатній рівень 7 – 9 балів	Високий рівень 10 – 12 балів
Планування та здійснення навчального пошуку, аналіз текстової та графічної інформації	Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує й здійснює навчальний пошук; опрацьовує текстову та/або графічну інформацію	Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує й здійснює навчальний пошук; ставить запитання до змісту навчального матеріалу; опрацьовує й інтерпретує текстову та/або графічну інформацію без істотних змістових і логічних неточностей	Учень/учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя або інших осіб: планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить уточнювальні запитання; використовує інформацію з кількох джерел; опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію; порівнює інформацію з кількох джерел	Учень/учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить запитання на з'ясування причинно-наслідкових зв'язків; використовує інформацію з різних джерел; опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію; аналізує й порівнює інформацію з різних джерел; критично оцінює надійність джерела й достовірність інформації
Комунікація, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних технологій	Учень / учениця створює короткі усні й письмові повідомлення; відтворює почуту або прочитану інформацію, допускаючи істотні змістові та/або логічні неточності	Учень/учениця створює короткі усні й письмові повідомлення; відтворює почуту або прочитану інформацію без істотних змістових та/або логічних неточностей; презентує результати своєї навчальної діяльності	Учень/учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення; висловлює власну думку й наводить приклади на її підтвердження; презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності)	Учень/учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення; висловлює й логічно обгрунтовує власну думку, наводить приклади на її підтвердження; творчо презентує результати навчальної діяльності, зокрема, з використанням ІКТ (за умови доступності)
Виконання практичних завдань та розв'язання повсякденних проблем із	Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя або інших осіб: виконує навчальну дію на рівні	Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: виконує навчальну дію із застосування	Учень/учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: застосовує	Учень/учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: застосовує

<i>застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом</i>	копіювання зразка її виконання; розпізнає, називає окремі об'єкти вивчення	знань, що охоплюються навчальним матеріалом, за зразком; може порівняти окремі об'єкти вивчення	знання, що охоплюються навчальним матеріалом, у типових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме: формулює проблемні питання, пропонує можливі способи виконання завдання або розв'язання проблеми; складає план для виконання / розв'язання відповідно до інструкцій та/або успішно виконує окремі етапи такого виконання / розв'язання; може аналізувати та порівнювати об'єкти вивчення	знання, що охоплюються навчальним матеріалом, для виконання практичних завдань та/або розв'язання повсякденних проблем у нетипових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме: формулює проблемні питання, висуває гіпотези; успішно виконує завдання або розв'язує проблему відповідно до інструкцій; обґрунтовує обраний спосіб розв'язання / виконання, спираючись на знання й досвід; може класифікувати й узагальнювати об'єкти вивчення
<i>Рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності</i>	Учень/учениця розпізнає помилки, логічні або змістові неточності в результатах навчальної діяльності після того, як на них вказує вчитель	Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: розпізнає й виправляє окремі помилки та робить часткові уточнення в результатах навчальної діяльності	Учень/учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб : успішно виправляє окремі помилки й робить часткові уточнення в результатах власної навчальної діяльності; визначає окремі труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності й можливі шляхи їх подолання	Учень/учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб аналізує результати власної діяльності із застосуванням критеріїв оцінювання, успішно виправляє помилки й робить уточнення; визначає труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності, та можливі шляхи їх подолання

Орієнтовні навчальні плани для 5-9 класів НУШ

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані Ліцею не перевищує загальної річної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, із дотриманням вимог щодо гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

**Орієнтовний навчальний план
ліцею № 261 Дарницького району м. Києва
для 5 класів Нової української школи**

Назва освітньої галузі	Орієнтовний перелік навчальних предметів/курсів	5 у	5 природн технол	5 філолог мист
		Кількість годин на тиждень		
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4
	Українська література	2	2	2
	Іноземна мова (англ.)	4	4	4
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5
Математична	Інтегрований курс Математика	5	5	5
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі «Довкілля»	2	2,5	1,5
	Географія	-	-	-
Соціальна і здоров'я збережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної галузі «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти Вступ до історії та громадянської освіти	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1	1
Технологічна	Технології	1,5	2	1
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	1	2	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Міжгалузеві інтегровані курси				
Соціальна і здоров'я збережувальна	Курс соціального, емоційного та етичного спрямування «Етика»	0,5	0,5	0,5
Математична Природнича Технологічна	STEM	1,5	1,5	-
Вибірковий освітній компонент:		-	-	3,5
Іноземна мова (ісп.)		2	-	2
Орфографічний практикум з української мови		-	-	1
Українознавство		-	-	0,5
Культура мовлення. Стилiстичні особливості морфології		-	-	-
Права дитини відповідно до Європейської Соціальної хартії		-	-	-
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5	7,5	7,5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		31	31	31
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	28
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3	28+3

**Орієнтовний навчальний план
ліцею № 261 Дарницького району м. Києва
для 6 класів Нової української школи**

Назва освітньої галузі	Орієнтовний перелік навчальних предметів/курсів	6 у	6 п	6 ф	6 природн-технол	6 філолог-мист
		Кількість годин на тиждень				
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4	4
	Українська література	2	2	2	2	2
	Іноземна мова (англ.)	3,5	4	4	3,5	4
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Математична	Інтегрований курс Математика	5	5	5	5	5
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі «Довкілля»	1,5	2	2	2	1,5
	Географія	2	2	2	2	1,5
Соціальна і здоров'я збережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної галузі «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії	2	2	2	2	2
	Громадянська освіта	1	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1	1
Технологічна	Технології	1,5	2	2	2	1
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	1	2	2	2	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3
Міжгалузеві інтегровані курси						
Соціальна і здоров'я збережувальна	Курс соціального, емоційного та етичного спрямування «Етика»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Математична Природнича Технологічна	STEM	1,5	-	-	1,5	-
Вибірковий освітній компонент		2	-	1	-	3
Іноземна мова (ісп.)		2	-	-	-	2
Культура мовлення. Стилiстичнi особливостi морфології		-	1	-	-	1
Права дитини відповідно до Європейської Соціальної хартії		-	-	1	-	-
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		9,5	9,5	9,5	9,5	9,5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		34	34	34	34	34
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	31	31	31	31
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		31+3	31+3	31+3	31+3	31+3

**Орієнтовний навчальний план
ліцею № 261 Дарницького району м. Києва
для 7 класів Нової української школи**

Назва освітньої галузі	Орієнтовний перелік навчальних предметів/курсів	7 п	7 у	7 природн технол	7 філолог мист
		Кількість годин на тиждень			
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3	3
	Українська література	2	2	2	2
	Іноземна мова (англ.)	4	4	3,5	4
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5
Математична	Алгебра	3	3	3,5	3
	Геометрія	2	2	2	2
Природнича	Біологія	2,5	2	2,5	2
	Географія	2	2	2	2
	Фізика	2	2	2	2
	Хімія	1	1	1	1
Соціальна і здоров'я збережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної галузі «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1
	Підприємництво і фінансова грамотність	-	-	-	-
Громадянська та історична	Історія України	1	1	1	1
	Всесвітня історія	1	1	1	1
	Громадянська освіта	0,5	0,5	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1
Технологічна	Технології	1,5	1	1,5	1,5
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	2	1	2	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
Міжгалузеві інтегровані курси					
Математична Природнича Технологічна	STEM	-	1,5	1,5	-
Соціальна і здоров'я збережувальна Природнича Технологічна	Безпековий практикум	-	-	-	-
Вибірковий освітній компонент:		1	2	-	2
Сучасна українська літературна мова: морфологія		1	-	-	-
Іноземна мова (ісп.)		-	2	-	2
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		6,5	6,5	6,5	6,5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		35	35	35	35
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	32	32	32
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		32+3	32+3	32+3	32+3

**Орієнтовний навчальний план
ліцею № 261 Дарницького району м. Києва
для 8 класів Нової української школи**

Назва освітньої галузі	Орієнтовний перелік навчальних предметів/курсів	8 у	8 п	8 ф	8 природн технол	8 філолог мист
		Кількість годин на тиждень				
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3	3	3
	Українська література	1,5	2	2	1,5	2
	Іноземна мова (англ.)	3	3	3,5	3	3
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Математична	Алгебра	3	3	3	3,5	3
	Геометрія	2	2	2	2	2
Природнича	Біологія	2	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	2	2
	Фізика	2	2	2	2	2
	Хімія	2	2	2	2	2
Соціальна і здоров'я збережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної галузі «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Громадянська та історична	Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	0,5	1	1	1	1
	Громадянська освіта	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1,5	2	2	2	1,5
Технологічна	Технології	1	2	1,5	1	1
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	1	1	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3
Міжгалузеві інтегровані курси						
Математична Природнича Технологічна	STEM	1,5	-	-	1,5	-
Соціальна і здоров'я збережувальна Природнича Технологічна	Безпековий практикум	-	0,5	0,5	0,5	-
Вибірковий освітній компонент:		2	0,5	2	0,5	3
Синтаксис простого та простого ускладненого речення		-	1	1	0,5	1
Іноземна мова (ісп.)		2	-	-	-	2
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		6,5	6,5	6,5	6,5	6,5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		36	36	36	36	36
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	33	33	33
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		33+3	33+3	33+3	33+3	33+3

**Орієнтовний навчальний план
ліцею № 261 Дарницького району м. Києва
для 9 класів Нової української школи**

Назва освітньої галузі	Орієнтовний перелік навчальних предметів/курсів	9 у	9 п	9 ф	9 природн технол	9 філолог мист
		Кількість годин на тиждень				
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3	3	3
	Українська література	1,5	1,5	1,5	1,5	2
	Іноземна мова (англ.)	3	3,5	3,5	3	3
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Математична	Алгебра	3	3	3	3,5	3
	Геометрія	2	2	2	2	2
Природнича	Біологія	2	2	2	2	2
	Географія	1	1	1	1	1
	Фізика	3	3	3	3	3
	Хімія	2	2	2	2	2
Соціальна і здоров'я збережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної галузі «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1	1
	Підприємництво і фінансова грамотність	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Громадянська та історична	Історія України	1	1	1	1	1
	Всесвітня історія	1	1	1	1	1
	Громадянська освіта	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Правознавство	0,5	1	1	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1,5	2	2	2	1,5
Технологічна	Технології	1	1	1,5	1	1
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	1	1	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3
Міжгалузеві інтегровані курси						
Математична Природнича Технологічна	STEM	1,5	-	-	1,5	-
Соціальна і здоров'я збережувальна Природнича Технологічна	Безпековий практикум	-	0,5	0,5	0,5	-
Вибірковий освітній компонент:		2	-	-	-	2,5
Синтаксис складного речення		-	1	0,5	-	0,5
Іноземна мова (ісп.)		2	-	-	-	2
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		6,5	6,5	6,5	6,5	6,5
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		36	36	36	36	36
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	33	33	33
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		33+3	33+3	33+3	33+3	33+3

Освітня програма в обсязі 28 (двадцяти восьми) сторінок пронумерована, прошнурована, скріплена печаткою.

27.08.2025

Директор

Світлана НЕБОЖ