ЗАТВЕРДЖУ
Директор гімназії № 261
Світлана Н
30.08.2024

Освітня програма Гімназії № 261 м. Києва на 2024/2025н.р. для 1-4-х класів

Схвале
на засіда
педагогічної ра
№ 1 від 30.08.20

Пояснювальна записка

Загальні положення освітньої програми
Гімназії № 261 міста Києва
для 1-4-х класів

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

У 2024/2025 навчальному році освітній процес у 1–4-х класах спрямовано на реалізацію Державного стандарту початкової освіти з урахуванням досягнень та викликів за результатами впровадження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа». Пріоритетності набуває організаційне забезпечення таких напрямів освітньої діяльності:

- організація освітнього процесу в умовах очної/дистанційної / змішаної форм навчання;
- підвищення результатів навчання учнів 1-4 класів засобами компетентнісно орієнтованого навчання на засадах індивідуального й диференційованого підходів;
- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції;
- посилення заходів безпеки життєдіяльності, зокрема просвіта щодо цивільного захисту;
- психологічний супровід освітнього процесу в умовах воєнного й післявоєнного часу.

Освітня програма І ступеня (початкова освіта) для 1-4-х класів гімназії № 261 міста Києва складена на основі Державного стандарту початкової освіти (постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (1-4 кл.), Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 №743; для 3-4 класів Державного стандарту початкової освіти (2018), Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженою наказом МОН України від 12.08.2022 № 743.

Освітня програма початкової освіти гімназії № 261 (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти (далі – Державний стандарт).

Фактичне виконання навчальної програми фіксується у Класному журналі відповідно до Методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів, затверджених наказом МОН від 02.09.2020 р. № 1096.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальної програми, відповідно до кожної змістової лінії;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів гімназії № 261 міста Києва складає 3500 годин/навчальний рік:

для 1-х класів - 805 годин/навчальний рік,
для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,
для 3-х класів –910 годин/навчальний рік,
для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для 1-4 класів гімназії № 261 міста Києва (далі – навчальний план), який складено з урахуванням гранично – допустимого навантаження у 1 класі – 20 годин на тиждень, у 2 класі – 22 години на тиждень, у 3-4 класах – 23 години на тиждень. Відповідно до мов навчання у гімназії передбачено варіант навчального плану початкової школи з українською мовою навчання.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти через структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу у навчанні. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

В освітній програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості й природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання; - науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання; - взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітню програму гімназії № 261 міста Києва для учнів 1-4 класів укладено за **основними освітніми галузями**.

Мовно-літературна освітня галузь *(українська мова, англійська мова)* ставить за мету розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

У початковому курсі мовно-літературної освіти виділено такі **змістові лінії**: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища».

Мовно-літературна освітня галузь з урахуванням вікових особливостей учнів реалізується в 1-му класі через інтегрований курс «Українська мова»; у 2-4 класах через окремі предмети «Українська мова» та «Читання». Іншомовна освітня галузь – окремим предметом «Іноземна (далі – Англійська мова)».

Математична галузь(*математика*) ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Реалізація мети і завдань **початкового курсу математики** здійснюється за такими **змістовими лініями**: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

До програми подано **орієнтовний перелік** додаткових тем для розширеного вивчення курсу. Додаткові теми не є обов'язковими для вивчення. Учитель може обрати окремі теми із пропонованих або дібрати теми самостійно з огляду на методичну доцільність та пізнавальні потреби учнів. Результати вивчення додаткових тем не підлягають оцінюванню.

Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича освітні галузі *(«Я досліджую світ»)* можуть реалізовуватись окремими предметами або в інтегрованому курсі за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна, міжгалузева; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проектної діяльності) за активного використання міжпредметних зв'язків, організації різних форм взаємодії учнів. Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей.

Навчальна програма «Я досліджую світ» ставить за мету особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі.

Тематичну основу курсу складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники названих вище галузей в їх інтегрованій суті, а саме:

«Людина»(пізнання себе, своїх можливостей; здорова і безпечна поведінка);

«Людина серед людей»(стандарти поведінки в сім'ї, в суспільстві; моральні норми; навички співжиття і співпраці);

«Людина в суспільстві» (громадянські права та обов'язки як члена суспільства. Пізнання свого краю, історії, символів держави.);

«Людина і світ» (толерантне ставлення до різноманітності світу людей, культур, звичаїв);

«Людина і природа»(пізнання природи; взаємозв'язок об'єктів і явищ природи; рукотворний світ людини; відповідальна діяльність людини у природі; роль природничих знань і технологій у житті людини; залежність між діяльністю людини і станом довкілля).

Технологічна освітня галузь *(дизайн і технології)* ставить за мету розвиток особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та предметної проектно-технологічної компетентностей, необхідних для розв'язання життєвих проблем у взаємодії з іншими, культурного й національного самовираження.

Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими змістовими лініями: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проектування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

Інформатична освітня галузь (інформатика) починає реалізуватися з 2-го класу та ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій, формування й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

За результатами формування предметної компетентності випускники початкової школи повинні використовувати початкові знання вміння та навички для:

- доступу до інформації (знання де шукати і як отримувати інформацію);
- опрацювання інформації;
- перетворення інформації із однієї форми в іншу;
- створення інформаційних моделей;
- оцінки інформації за її властивостями.

Мистецька освітня галузь (*мистецтво)* ставить за мету всебічний художньо-естетичний розвиток особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та міжпредметних компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті.

Реалізація поставленої мети здійснюється за **змістовими лініями**: «художньо-творча діяльність», «сприймання та інтерпретація мистецтва», «комунікація через мистецтво», які окреслюють одну з моделей досягнення загальних цілей освітньої галузі та розкривають основну місію загальної мистецької освіти.

Мистецька освітня галузь реалізується окремими предметами за видами мистецтва: «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво» з дотриманням інтегрованого підходу через узгодження програмового змісту предметів мистецької освітньої галузі із змістом інших освітніх галузей.

Фізкультурна освітня галузь *(фізична культура)* ставить за мету всебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України.

Зазначена мета реалізується за такими **змістовими лініями**: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність».

Гранична наповнюваність класів та поділ на групи при вивченні окремих предметів інваріантної складової навчального плану здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності, груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах». Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів враховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1класах - 35хв, 2- 4 класах – 40 хв.

Відповідно постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані в рамках навчальних планів:

1-2 класи – Типовий навчальний план за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (автор Савченко О.Я.), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743;

3-4 класи – Типовий навчальний план за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (автор Савченко О.Я.), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743.

Варіативна складова навчального плану визначена гімназією № 261 самостійно, в ній враховано особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення гімназії, що відображено в навчальному плані гімназії.

Навчальний план школи І ступеня (1 - 4 класи) включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Навчальний час, передбачений на варіативну складову використаний на підсилення предметів інваріантної складової: української мови (1а,б кл. – 1 год; 2-4 кл. – 0,5 год); для 2-4 класів (0,5 год) індивідуальні заняття та консультації за потребою учнів.

Розподіл годин на вивчення теми навчальної програми предметів здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані. Вчитель зазначає проведені уроки в частині класного журналу, відведеного для предмета.

Варіативність змісту початкової освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Навчальний план зорієнтований на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

1-4 класи працюють за підручниками, що за результатами конкурсного відбору отримали гриф «Рекомендовано для використання в закладах загальної середньої освіти» та надруковані за кошти державного бюджету.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Освітня програма спрямована на реалізацію мети та завдань освітньої галузі, визначених у Державному стандарті початкової загальної освіти, що забезпечує формування у молодших школярів ключових компетентностей, які позначаються через уміння вчитися, здатність логічно міркувати, уміння критично мислити, готовність розв'язувати проблеми із застосовуванням досвіду практичної діяльності для вирішення повсякденних задач, уміння працювати в команді тощо. Крім того, навчання в 1-4 класах сприятиме виробленню в учнів передумов самостійного пошуку й аналізу інформації, фінансової грамотності та підприємницьких навичок.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі.

Освітня програма має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях,

зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних

цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння:** читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами. Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми рекомендується використовувати **внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у новій ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Учні з особливими освітніми потребами (з порушеннями зору, слуху, опорно-рухового апарату, інтелектуального розвитку, тяжкими порушеннями мовлення, затримкою психічного розвитку), здобувають початкову освіту в закладі загальної середньої освіти за індивідуальними робочими навчальними планами, затвердженими наказами МОН України.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок; використання технологій дистанційного навчання.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Навчальний день у 1 – 4 класах Нової української школи розпочинати ранковими зустрічами, метою яких є створення психологічно комфортної атмосфери в класному колективі та формування в учнів мотивації до навчальної діяльності.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів 1-2 класів має формувальний характер, здійснюється вербально, на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає активне залучення учнів до самоконтролю і самооцінювання. Орієнтирами для здійснення формувального оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи, визнані Державним стандартом початкової освіти до першого циклу навчання (1-2 класи), і очікуванні результати, зазначені в освітній програмі. При цьому особливості дитини можуть впливати на темп навчання, внаслідок чого вона може досягати вказаних результатів раніше або пізніше від завершення зазначеного циклу чи рівня (наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021р. № 813). Для учнів 3-4 класів застосовується рівнева оцінка, відповідно до рішення педагогічної ради (протокол засідання педагогічної ради).

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання здійснюється в кінці навчального року з метою визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу до

дитини в процесі подальшого навчання та зазначається у свідоцтвах досягнень.

У свідоцтві досягнень учитель фіксує розгорнуту інформацію про навчальний поступ учня/учениці в гімназії протягом навчального року з усіх предметів вивчення за показниками, які відповідають визначеним типовою освітньою програмою очікуваним результатам навчання, та надає рекомендації щодо подальшого навчання. Документ підписують учитель і батьки. Оригінал свідоцтва досягнень надається батькам, а його завірена копія зберігається в особовій справі учня в гімназії.

Інформація про формувальне та підсумкове оцінювання результатів навчання учня є конфіденційною. Вона обговорюється лише під час індивідуальних зустрічей учителя з учнем/ученицею та його/її батьками або консультацій з фахівцями, які беруть участь у розробленні індивідуальної траєкторії розвитку учня.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності - викладання у початковій школі повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми, підручники, які мають гриф МОН;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – для учнів початкової школи створюється цілісне і креативне освітнє середовище згідно вимог НУШ;
- якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма початкової освіти гімназії № 261 передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Додаток №1

(складений за додатком1 Типових навчальних планів початкової школи, затверджених наказом МОН України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти», «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» (НУШ).

Робочий навчальний план
Гімназії № 261 м. Києва на 2024/2025 навчальний рік
для 1 - 4-х класів

Освітнігалузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			
		1- А, 1 - Б	2 - А, 2 - Б	3 - А, 3 - Б, 3 –В	4 - А, 4 – Б, 4 – В
Інваріантна частина					
Мови і літератури	Українська мова	7	7	7	7
	Іноземна мова	2	3	3	3
Математика	Математика	4	4	5	5
Природнича, громадянська та історична, соціальна і здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3	3	3	3
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	-	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3
Разом		**19+3**	**21+3**	**22+3**	**22+3**
Варіативна частина					
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять, *з них:*		**1**	**1**	**1**	**1**
Українська мова		1	0,5	0,5	0,5
Індивідуальні консультації		-	0,5	0,5	0,5
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня (за санітарними нормами)		**20**	**22**	**23**	**23**
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		**23**	**25**	**26**	**26**

Директор гімназії Світлана НЕБОЖ

Освітня програма в обсязі 12(дванадцяти) сторінок пронумерована, прошнурована, скріплена печаткою.

30.08.2024

Директор гімназії Світлана НЕБОЖ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор гімназії № 261 м. Києва
Світлана НЕБОЖ
30.08. 2024

Освітня програма адаптаційного циклу базової середньої освіти для 5-6 класів та другого циклу базової середньої освіти - базового предметного навчання для 7 класів на 2024/2025 н.р. Гімназії № 261 м. Києва

Схвалено
на засіданні
педагогічної ради
(протокол № 1 від 30.08.2024)

1. Пояснювальна записка

Загальні положення
освітньої програми Гімназії № 261 м. Києва
для 5-6 класів (адаптаційний цикл) та 7 класів (базове предметне навчання)

На сьогоднішній день наскрізною і визначальною є ідея компетентнісного підходу до сучасної освіти. Тому важливим завданням, яке постає перед колективом гімназії, є надання пріоритетів формуванню у дітей готовності здобувати знання самостійно протягом усього життя.

Важливим показником життєвої компетентності школяра, його життєздатності, спроможності правильно орієнтуватися у життєвих реаліях та допомагати розв'язувати проблеми є цілісне світобачення. Тому освітня діяльність у 5 класі має спрямовуватись на сформованість базових особистісних якостей дитини, таких як: міжособистісна злагода, міжособистісне партнерство, самостійність, чуйність, шанобливість, допитливість, спостережливість, креативність, розсудливість.

Організація освітньої діяльності в 5-6 класах (адаптаційний цикл) та 7 класах (базове предметне навчання) у 2024/2025 навчальному році здійснюватиметься відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898. Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом вимог до обов'язкових результатів навчання учнів є освітня програма закладу загальної середньої освіти.

Освітня програма, спрямована на:

- ✓ формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості;
- ✓ формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- ✓ формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- ✓ виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- ✓ створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Освітня програма розроблена на основі Державного стандарту базової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898, Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235.

Освітня програма для 5-6 класів (адаптаційний цикл) та 7 класів (базове предметне навчання) передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма для 5-6 класів та 7 класів схвалена педагогічною радою гімназії (протокол № 1 від 30.08.2024) та затверджена директором.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (зі змінами від 15.02.2023 № 165), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 за № 184/28314.

3. Загальний обсяг річного навчального навантаження

Мета діяльності закладу: забезпечення єдиної лінії розвитку особистості школяра; формування духовної культури та цілісних світоглядних уявлень у дитини.

Гімназія №261 м. Києва здійснює навчання українською мовою.

Пріоритетні завдання діяльності педагогічного колективу гімназії:

- створення умов для здобуття якісної освіти в умовах освітнього процесу;
- формування у дітей основ культури споживання та екологічної свідомості через упровадження ідей освіти для сталого розвитку;
- втілення інклюзивних цінностей через збагачення інклюзивними підходами освітньої практики;
- сприяння формуванню у школярів лідерських якостей особистості;
- формування світогляду школярів засобами художнього слова;
- оптимізація взаємодії з батьками;
- модернізація матеріально-технічної бази та програмно-методичного забезпечення закладу.

Загальний обсяг річного навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою (5-6 класи – адаптаційний цикл, 7 класи – базове предметне навчання) згідно з ***типовим планом*** наведено в Таблиці 1.

Таблиця 1

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	5 клас			6 клас			7 клас		
		Рекомендоване	Мінімальне	Максимальне	Рекомендоване	Мінімальне	Максимальне	Рекомендоване	Мінімальне	Максимальне
Мовно-літературна	на тиждень	11	10	13	11	10	13	10	9	12
	на рік	385	350	455	385	350	455	350	315	420
Математична	на тиждень	5	4	6	5	4	6	5	4	6
	на рік	175	140	210	175	140	210	175	140	210
Природнича	на тиждень	2	1,5	3	4	2	5	7,5	7	9
	на рік	70	52,5	105	140	70	175	262,5	245	315
Соціальна і здоров'язбере жувальна	на тиждень	1,5	1	3	1,5	1	3	1,5	1	3
	на рік	52,5	35	105	52,5	35	105	52,5	35	105
Громадянська та історична	на тиждень	1	1	2	2	1,5	3	2	1,5	3
	на рік	35	35	70	70	52,5	105	70	52,5	105
Технологічна	на тиждень	2	1	3	2	1	3	1	1	2
	на рік	70	35	105	70	35	105	35	35	70
Інформатична	на тиждень	1,5	1	2	1,5	1	2	2	1	2
	на рік	52,5	35	70	52,5	35	70	70	35	70
Мистецька	на тиждень	2	1	3	2	1	3	2	1	3
	на рік	70	35	105	70	35	105	70	35	105
Фізична культура	на тиждень	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	на рік	105	105	105	105	105	105	105	105	105
Усього	на тиждень	29			32			34		
	на рік	1015			1120			1190		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	на тиждень	2			2			1		
	на рік	70			70			35		
Загальнорічна кількість навчальних годин, що	на тиждень	31			34			35		
	на рік	1085			1190			1225		

фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)										
Гранично допустиме річне навантаження учнів	на тиждень	28			31			32		
	на рік	980			1085			1120		

Керуючись показниками загальної кількості навчального навантаження, визначеними в Таблиці 1 за галузями, визначено обсяг ***фактичного річного навантаження*** для 5-6-х та 7-х класів, у колонці «*Кількість годин*» у Таблиці 2.

Загальний обсяг навчального навантаження для 5-6-х та 7-х класів

Таблиця 2

Назва освітньої галузі	**Навчальне навантаження**	**Кількість годин 5 клас**	**Кількість годин 6 клас**	**Кількість годин 7 клас**
Мовно-літературна	на тиждень	11,5	11,5	10
	на рік	402,5	402,5	350
Математична	на тиждень	5	5	5/5,5
	на рік	175	175	175/192.5
Природнича	на тиждень	2/3	4	7,5
	на рік	70/105	140	262,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	на тиждень	1,5	1,5	1,5
	на рік	52,5	52,5	52,5
Громадянська та історична	на тиждень	1	2	2
	на рік	35	70	70
Технологічна	на тиждень	2	2	2
	на рік	70	70	70
Інформатична	на тиждень	1	1	1
	на рік	35	35	35
Мистецька	на тиждень	2	2	2
	на рік	70	70	70
Фізична культура	на тиждень	3	3	3
	на рік	105	105	105
Усього	на тиждень	26/27+3	29+3	31/31,5+3
	на рік	910/945+105	1015+105	1085/1102,5+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення	на тиждень	2/1	2	1/0,5
	на рік	70/35	70	35/17,5

індивідуальних консультацій та групових занять				
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	31	34	35
	на рік	1085	1190	1225
Гранично допустиме річне навантаження учнів	на тиждень	28	31	32
	на рік	980	1085	1120

На основі Типового навчального плану (Додаток 3 до Типової освітньої програми) складено навчальний план для 5-6-х та 7-х класів гімназії № 261 м. Києва, що конкретизує організацію освітнього процесу, загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, детальний розподіл навчального навантаження на тиждень (*Додатки 1,2*).

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі, відповідно до пункту 26 Державного стандарту, визначено закладом в межах заданого діапазону «мінімального» та «максимального» навчального навантаження.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого і другого років адаптаційного циклу базової середньої освіти та другого циклу базової середньої освіти – базового предметного навчання, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план для 5-6 та 7 класів передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту. Кількість годин на вивчення предметів визначена відповідно до кількості рекомендованих годин Типовим навчальним планом з українською мовою навчання.

Навчальний план для 5 класів складено з урахуванням таких аспектів:

- ✓ кількість навчальних годин на вивчення української мови відповідно до абзацу четвертого частини третьої Закону України «Про повну загальну середню освіту» не може меншою, ніж у типовому навчальному плані, тобто становить 4 години на тиждень;
- ✓ уроки фізичної культури, згідно із частиною 4 статті 26 Закону України «Про фізичну культуру і спорт», є обов'язковими і проводяться не менше трьох разів на тиждень;
- ✓ у 5-А класі вивчення інтегрованого курсу «Довкілля» здійснюватиметься обсягом 3 години за рахунок додаткових годин;
- ✓ у 5-А, 5-Б, 5-В класах зроблено перерозподіл навчального навантаження між освітніми галузями: вивчення англійської мови здійснюватиметься обсягом 4 години на тиждень, інформатики обсягом 1 година на тиждень.

Навчальний план для 6 класів складено з урахуванням таких аспектів:

- ✓ у 6-А, 6-Б, 6-В класах зроблено перерозподіл навчального навантаження між освітніми галузями: вивчення англійської мови здійснюватиметься обсягом 4 години на тиждень, інформатики обсягом 1 година на тиждень.

Навчальний план для 7 класів складено з урахуванням таких аспектів:

- ✓ у 7-В класі вивчення алгебри здійснюватиметься обсягом 3,5 години за рахунок додаткових годин.
- ✓ у 7-А, 7-Б, 7-В класах зроблено перерозподіл навчального навантаження між освітніми галузями: вивчення англійської мови здійснюватиметься обсягом 4 години на тиждень, інформатики обсягом 1 година на тиждень.

Варіативна складова навчального плану передбачає включення курсів за вибором:

№ з.п.	5 клас	6 клас	7 клас
1.	Орфографічний практикум з української мови (5-А, 5-Б, 5-В)	Культура мовлення. Стилістичні особливості морфології (6-А, 6-Б, 6-В)	Сучасна українська літературна мова: морфологія (7-А, 7-Б, 7-В)
2.	Українознавство (5-Б, 5-В)	Права дитини відповідно до Європейської соціальної хартії (6-А, 6-Б, 6-В)	

Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюватиметься не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Здоров'я, безпека та добробут», а інтегруватиметься у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Навчальний план зорієнтований на роботу закладу освіти за 5-денним навчальними тижнем. Вивчення предметів, які мають неповну кількість годин на тиждень (0,5;1,5) буде проводитись протягом навчального року. Змістове наповнення предметів «Фізична культура», «Технології» сформовано з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення.

4. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями

Освітній процес організовується у закладі освіти в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб. Освітня програма гімназії № 261 м. Києва передбачає досягнення здобувачами освіти сукупності компетентностей, що є базою для подальшого особистісного розвитку в умовах шкільного навчання. Особливий акцент здійснюється на здатність дітей встановлювати асоціативні зв'язки, взаємозв'язки між об'єктами і явищами навколишнього світу, робити висновки та висловлювати судження. Ці характеристики засвідчують сформованість цілісних світоглядних уявлень і є результатом упровадження засад інтеграції в освітньому процесі.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також формами організації освітнього процесу можуть бути

екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки тощо. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку можуть проводитись навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання. Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Здобувачі освіти одержують конкретні завдання, за виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях школярі самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу. Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань). Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

5. Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- ✓ Мовно-літературна;
- ✓ Математична;
- ✓ Природнича;
- ✓ Соціальна і здоров'язбережувальна;
- ✓ Природнича;
- ✓ Громадянська та історична;
- ✓ Інформатична;

- ✓ Технологічна;
- ✓ Мистецька;
- ✓ Фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Завдання освітніх ліній у 5-6 та 7 класах реалізуються на основі тематичного планування за принципом методичного конструктора та інтегрованого підходу до змісту та організації освітньої діяльності. Побудова освітнього процесу на засадах інтегрованого підходу забезпечує єдність та взаємопов'язаність усіх освітніх ліній у кожній темі, що реалізується як цілісна змістова та діяльнісна одиниця освітнього процесу. Основними формами організації освітньої діяльності здобувачів освіти є щоденні інтегровані заняття, підгрупові предметні заняття, індивідуально-групові заняття різної пізнавальної та продуктивної спрямованості. Цілісне бачення та структура тематичних циклів, за якими будується освітній процес, відображаються у плануванні. Зберігаючи наступність із початковою школою забезпечується подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формуємо здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховується ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я. Зміст програми дає можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей: вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження; здатність спілкуватися українською та англійською мовами, що передбачає активне використання української мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування; математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження; інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади; екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства; інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для

розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях; навчання упродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя; культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості; підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Модельні навчальні програми для 5 класів у 2024/2025 навчальному році

Освітня галузь	Модельна навчальна програма	
	назва	автор(и)
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.
	«Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Архипова В.П., Січкар С.І., Шило С.Б.
	«Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В. та ін.
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.
Математична	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.
Природнича	«Довкілля. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Григорович О.В.
Громадянська та історична	«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти	Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.
Соціальна і здоров'язбережувальна	«Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В.,

	(інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Хомич О.Л.
	«Етика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ашортіа Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.
Інформатична	«Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Пасічник О.В., Чернікова Л.А.
Технологічна	«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.
Мистецька	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Кондратова Л. Г.
Фізична культура	«Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А. та ін.

Модельні навчальні програми для 6 класів у 2024/2025 навчальному році

Освітня галузь	Модельна навчальна програма	
	назва	автор(и)
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	«Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.
	«Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Архипова В.П., Січкар С.І., Шило С.Б.
	«Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори)	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В. та ін.
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.
Математична	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.
Природнича	«Довкілля. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Григорович О.В.
	«Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.
Громадянська та історична	«Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти	Піскарьова І. О., Бурлака О. В., Майорський В. В., Мелещенко Т. В., Щупак І. Я.
Соціальна і здоров'язбережувальна	«Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)»	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.

	для закладів загальної середньої освіти	
	«Етика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ашортіа Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.
Інформатична	«Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Пасічник О.В., Чернікова Л.А.
Технологічна	«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.
Мистецька	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Кондратова Л. Г.
Фізична культура	«Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. та ін.

Модельні навчальні програми для 7 класів у 2024/2025 навчальному році

Освітня галузь	Модельна навчальна програма	
	назва	автор(и)
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	«Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.
	«Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Яценко Т.О., Пахаренко В.І., Слижук О.А., Тригуб І.А.
	«Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В. та ін.
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	«Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.
Математична	«Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.
	«Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.
Природнича	«Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.
	«Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.
	«Фізика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Головко М.В., Засєкін Д.О., Засєкіна Т.М. та ін.
	«Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Григорович О. В.
Громадянська та історична	«Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Бурлака О.В., Желіба О.В. та ін.

	«Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Пометун О. І., Ремех Т. О. та ін.
Соціальна і здоров'язбережувальна	«Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Андрук Н.В., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.
Інформатична	«Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Бондаренко О.О., Ластовецький В.В., Пилипчук О.П., Шестопалов Є.А.
Технологічна	«Технології. 7-9 класи» (дівчата) для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.
	«Технології. 7-9 класи» (хлопці) для закладів загальної середньої освіти	Мачача Т.С.
Мистецька	«Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Масол Л.М.
Фізична культура	«Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Баженков С.В., Коломоєць Г.А.

6. Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується у закладі освіти в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

З метою реалізації наступності між початковою та основною школою організація освітнього процесу здійснюється на основі інтегрованого підходу, що передбачає інтеграцію змісту та видів навчальної діяльності, спрямованих на досягнення очікуваних результатів навчання.

Основними формами організованої освітньої діяльності здобувачів освіти є інтегровані заняття, підгрупові предметні заняття, індивідуально-групові заняття різної пізнавальної та продуктивної спрямованості. У процесі навчання необхідно використовувати методи, які вчать робити самостійний вибір, пов'язувати вивчене з практичним життям, враховують індивідуальність учня. Цілісне бачення та структура тематичних циклів, за якими будується освітній процес, відображаються у плануванні. Пріоритетними методами є дослідницькі, творчі, проблемно-пошукові. І тому дослідницька, творча, пошукова, проєктна види діяльності мають бути основними. Щодо ігрових методів, то рекомендовано застосовувати дидактичні, ділові, ігри-стратегії, ситуативне моделювання.

В освітньому процесі необхідно ширше використовувати інформаційно-комунікаційні технології, пропонувати учням завдання на самостійний пошук інформації, створення власних проєктів. Освітній процес доцільно наповнювати спілкуванням та обміном інформацією з іншими учнями та вчителями через використання можливостей електронної пошти та соціальних мереж; роботою у

віртуальному середовищі навчання; використанням цифрових пристроїв та технічної підтримки активних видів навчання. При цьому особливу увагу необхідно приділяти безпечній роботі з комп'ютерною технікою та безпеці мережевого спілкування й навчання у віртуальному середовищі.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. У 2024/2025 навчальному році, у разі організації дистанційного навчання (навчання з використанням дистанційних технологій), відповідно Положення про дистанційне навчання (наказ Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 №1115, зареєстрований в Міністерстві юстиції 28.09.2020 за №941/35224, зі змінами), використовуватиметься онлайн платформа для дистанційного навчання – Google Classroom. Здійснення взаємодії вчителів та учнів відбуватиметься у форматі відеозв'язку Google Meet, ZOOM.

Відповідно до пунктів 7, 9, 10 розділу І Положення під час дистанційного навчання педагогічні працівники дотримуються Санітарного регламенту, затвердженого наказом МОЗ України від 25.09.2020 р. №2205, а саме щодо формування розкладу навчальних занять, вправ для очей та постави, відповідної тривалості навчальної діяльності з технічними засобами навчання. Також у гімназії вчителі створюють умови для забезпечення участі в освітньому процесі учнів з особливими освітніми потребами з обов'язковим урахуванням індивідуальної програми розвитку. Під час дистанційного навчання педагогічними працівниками будуть також використані доступні засоби комунікації (телефонний, поштовий зв'язок тощо) для учнів, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання тощо). Всім учасникам освітнього процесу необхідно дотримуватися заходів щодо безпеки в електронному освітньому середовищі та вимог щодо захисту персональних даних.

7. Опис інструментарію оцінювання навчальних досягнень учнів

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 5-6 та 7 класах здійснюються у бальному оцінюванні, яке передбачає зіставлення навчальних досягнень

здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброчесне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Під час оцінювання навчальних досягнень учителі мають враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем/ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності. Керуючись правом на автономію у виборі змісту, форм і методів роботи, учителі можуть використовувати самостійно визначені або розроблені способи фіксації зворотного зв'язку з учнями. При цьому важливим є забезпечення ефективності процесу оцінювання задля досягнення очікуваних результатів учнями. Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі/учениці, його/її батькам (іншим законним представникам). Якщо рівень результатів навчання учня/учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня/учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

При навчанні у дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема, відеоконференцзв'язку (пункт 8 розділу І Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти). При здійсненні семестрового оцінювання учнів(учениць) з тимчасово окупованих територій, з числа внутрішньо переміщених осіб і тих, хто повернулися на постійне місце проживання, зараховуються всі оцінки, які отримав/отримала учень/учениця впродовж семестру незалежно від місця навчання: у закладі, де навчався/навчалась за місцем тимчасового перебування або у будь-якій іншій школі, яка здійснює навчання за однією із форм здобуття освіти (очною, змішаною, дистанційною, екстернатною, сімейною). Це може бути будь-який заклад загальної середньої освіти, зокрема, й приватні заклади освіти, в Україні чи за її межами. Заклади освіти, у яких тимчасово навчались учні, можуть видавати їм інформаційні довідки про період навчання із зазначенням переліку предметів, окремих тем та результатів оцінювання. Крім того, для проведення семестрового та річного оцінювання здобувачі освіти можуть надавати інформацію з електронних журналу та щоденника за попереднім місцем навчання. За відсутності в учнів з числа тих, хто повернулися на постійне місце проживання, та з тимчасово окупованих територій облікованих результатів оцінювання за попереднім місцем навчання у гімназії може бути проведено підсумкове семестрове оцінювання у вигляді контрольної роботи, тестування, співбесіди тощо. При такому оцінюванні, за потреби, можуть використовуватися технології дистанційного навчання.

Учні, які навчаються за сімейною (домашньою) формою, проходять підсумкове оцінювання 2 рази на рік (семестрове та річне, що здійснюється за результатами семестрового).

Для визначення рівня досягнення учнями результатів навчання застосовується Орієнтовна рамка оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти (Додаток 3). Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.

Відповідно до рішення педагогічної ради гімназії № 261 м. Києва від 30.08.2024 р. №1 у вересні 2024/2025 навчального року для 5–х класів триватиме адаптаційний період, упродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання. Результати навчальних досягнень учня/учениці 5-6 та 7 класів із переліку предметів, визначених освітньою програмою, відображатимуться в Свідоцтві досягнень.

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, підсумкове та проміжне оцінювання результатів навчання учнів здійснювати за рівневою шкалою, а його результати позначати словами або відповідними літерами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В), та супроводжувати вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня/учениці. Заповнення графи «Характеристика результатів навчання» здійснюється відповідно до переліку навчальних предметів, визначених затвердженою освітньою програмою закладу. Заповнюється з урахуванням фіксованих у класних журналах результатів досягнень учнів упродовж навчального року. У класному журналі і в Свідоцтві досягнень перед виставленням підсумкової оцінки у відповідних графах результатів навчання зазначати першу літеру («В», «Д», «С», «П»), що відповідає назві рівня досягнень орієнтовних критеріїв оцінювання результатів навчання з предметів (Високий, Достатній, Середній, Початковий).

Систему оцінювання результатів навчання в освітніх галузях «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура» здійснювати на позитивному ставленні до кожного учня, і враховувати не рівень недоліків та прорахунків, а рівень особистих досягнень. Визначення досягнень учнів у рівнях (Високий, Достатній, Середній, Початковий) із зазначених вище галузей нададуть змогу вчителеві об'єктивно, але водночас, не пригнічуючи особистість, оцінити тих, хто не має яскраво виражених художніх чи фізичних здібностей, проте характеризується сумлінним ставленням до навчання, активністю, ініціативністю. Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім рівневого, може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти:

- ✓ формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є

очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання;

- ✓ інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності. надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним;
- ✓ створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія).
- ✓ створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання;
- ✓ корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Поточний контроль проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання. Основна функція поточного контролю – навчальна. Запитання, завдання, тести тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, поєднання індивідуальних форм із фронтальною роботою класу.

Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Семестрове оцінювання здійснюється за результатами контролю груп загальних результатів відображених у Свідоцтві досягнень.

Семестровий контроль може бути комплексним, проводитись у формі тестування тощо. Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів.

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри. Окремі види контрольних робіт не проводяться. Оцінювання є зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу.

Навчальний план для 5-6 та 7 класів

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

Додаток № 1

(складений за додатком 3 Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 (зі змінами, наказ Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120))

Робочий навчальний план Гімназії № 261 м. Києва на 2024/2025 навчальний рік для 5-6 класів

Освітні галузі	Навчальні предмети	5-А	5-Б, 5-В	6-А, 6-Б, 6-В
		Кількість годин на тиждень		
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
	Іноземна мова (англ.)	3,5+0,5	3,5+0,5	3,5+0,5
	Зарубіжна література	1+0,5	1+0,5	1+0,5
Математична	Інтегрований курс Математика	4+1	4+1	4+1
Природнича	*Інтегрований курс природничої освітньої галузі* «Довкілля»	1,5+1,5	1,5+0,5	1+1
	Географія	-	-	1+1
Соціальна і здоров'язбережувальна	*Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної галузі* «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1
Громадянська та історична	*Інтегрований курс історії та громадянської освіти* Вступ до історії та громадянської освіти	1	1	-
	Інтегрований курс історії	-	-	1+1
	Громадянська освіта	-	-	0,5
Інформатична	Інформатика	1	1	1
Технологічна	Технології	1+1	1+1	1+1
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	1+1	1+1	1+1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Міжгалузеві інтегровані курси				
Соціальна і здоров'язбережувальна	*Курс соціального, емоційного та етичного спрямування* «Етика»	0,5	0,5	0,5
Курси за вибором:		**1**	**2**	**1,5**
Орфографічний практикум з української мови		1	1	-
Українознавство		-	1	-
Культура мовлення. Стилістичні особливості морфології		-	-	1
Права дитини відповідно до Європейської соціальної хартії		-	-	0,5
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5	7,5	9,5
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		**31**	**31**	**34**
Гранично допустиме навчальне навантаження		**28**	**28**	**31**
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		**28+3**	**28+3**	**31+3**

Директор гімназії Світлана НЕБОЖ

Додаток № 2

(складений за додатком 3 Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 (зі змінами, наказ Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120))

Робочий навчальний план Гімназії № 261 м. Києва на 2024/2025 навчальний рік для 7 класів

Освітні галузі	Навчальні предмети	7-А, 7-Б	7-В
		Кількість годин на тиждень	
Мовно-літературна	Українська мова	3	3
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5
	Іноземна мова (англ.)	3,5+0,5	3,5+0,5
	Зарубіжна література	1+0,5	1+0,5
Математична	Алгебра	2,5+0,5	2,5+1
	Геометрія	1,5+0,5	1,5+0,5
Природнича	Біологія	2+0,5	2+0,5
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	1+1	1+1
Соціальна і здоров'язбережувальна	*Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної галузі* «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
Громадянська та історична	Історія України	0,5+0,5	0,5+0,5
	Всесвітня історія	0,5+0,5	0,5+0,5
	Громадянська освіта	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1	1
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	1+1	1+1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Курси за вибором:			
Сучасна українська літературна мова: морфологія		0,5	-
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		6,5	6,5
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		**35**	**35**
Гранично допустиме навчальне навантаження		**32**	**32**
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		**32+3**	**32+3**

Директор гімназії Світлана НЕБОЖ

Додаток № 3

Орієнтовна рамка оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти

Категорії критеріїв	Рівні			
	Початковий рівень 1 – 3 балів	**Середній рівень 4 – 6 балів**	**Достатній рівень 7 – 9 балів**	**Високий рівень 10 – 12 балів**
Планування та здійснення навчального пошуку, аналіз текстової та графічної інформації	Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує й здійснює навчальний пошук; опрацьовує текстову та/або графічну інформацію	Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує й здійснює навчальний пошук; ставить запитання до змісту навчального матеріалу; опрацьовує й інтерпретує текстову та/або графічну інформацію без істотних змістових і логічних неточностей	Учень/учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя або інших осіб: планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить уточнювальні запитання; використовує інформацію з кількох джерел; опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію; порівнює інформацію з кількох джерел	Учень/учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить запитання на з'ясування причинно-наслідкових зв'язків; використовує інформацію з різних джерел; опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію; аналізує й порівнює інформацію з різних джерел; критично оцінює надійність джерела й достовірність інформації
Комунікація, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних технологій	Учень / учениця створює короткі усні й письмові повідомлення; відтворює почуту або прочитану інформацію, допускаючи істотні змістові та/або логічні неточності	Учень/учениця створює короткі усні й письмові повідомлення; відтворює почуту або прочитану інформацію без істотних змістових та/або логічних неточностей; презентує результати своєї навчальної діяльності	Учень/учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення; висловлює власну думку й наводить приклади на її підтвердження; презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності)	Учень/учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення; висловлює й логічно обґрунтовує власну думку, наводить приклади на її підтвердження; творчо презентує результати навчальної діяльності, зокрема, з використанням ІКТ (за умови доступності)
Виконання практичних завдань та розв'язання повсякденних проблем із застосуванням	Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя або інших осіб: виконує навчальну дію на рівні копіювання зразка її	Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: виконує навчальну дію із застосування знань, що	Учень/учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: застосовує знання, що	Учень/учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: застосовує знання, що

Додаток № 3

Орієнтовна рамка оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти

Категорії критеріїв	Рівні			
	Початковий рівень 1 – 3 балів	**Середній рівень 4 – 6 балів**	**Достатній рівень 7 – 9 балів**	**Високий рівень 10 – 12 балів**
Планування та здійснення навчального пошуку, аналіз текстової та графічної інформації	Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує й здійснює навчальний пошук; опрацьовує текстову та/або графічну інформацію	Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує й здійснює навчальний пошук; ставить запитання до змісту навчального матеріалу; опрацьовує й інтерпретує текстову та/або графічну інформацію без істотних змістових і логічних неточностей	Учень/учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя або інших осіб: планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить уточнювальні запитання; використовує інформацію з кількох джерел; опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію; порівнює інформацію з кількох джерел	Учень/учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить запитання на з'ясування причинно-наслідкових зв'язків; використовує інформацію з різних джерел; опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну інформацію; аналізує й порівнює інформацію з різних джерел; критично оцінює надійність джерела й достовірність інформації
Комунікація, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних технологій	Учень / учениця створює короткі усні й письмові повідомлення; відтворює почуту або прочитану інформацію, допускаючи істотні змістові та/або логічні неточності	Учень/учениця створює короткі усні й письмові повідомлення; відтворює почуту або прочитану інформацію без істотних змістових та/або логічних неточностей; презентує результати своєї навчальної діяльності	Учень/учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення; висловлює власну думку й наводить приклади на її підтвердження; презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності)	Учень/учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення; висловлює й логічно обґрунтовує власну думку, наводить приклади на її підтвердження; творчо презентує результати навчальної діяльності, зокрема, з використанням ІКТ (за умови доступності)
Виконання практичних завдань та розв'язання повсякденних проблем із застосуванням	Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя або інших осіб: виконує навчальну дію на рівні копіювання зразка її	Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: виконує навчальну дію із застосування знань, що	Учень/учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: застосовує знання, що	Учень/учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: застосовує знання, що

знань, що охоплюються навчальним матеріалом	виконання; розпізнає, називає окремі об'єкти вивчення	охоплюються навчальним матеріалом, за зразком; може порівняти окремі об'єкти вивчення	охоплюються навчальним матеріалом, у типових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме: формулює проблемні питання, пропонує можливі способи виконання завдання або розв'язання проблеми; складає план для виконання / розв'язання відповідно до інструкцій та/або успішно виконує окремі етапи такого виконання / розв'язання; може аналізувати та порівнювати об'єкти вивчення	охоплюються навчальним матеріалом, для виконання практичних завдань та/або розв'язання повсякденних проблем у нетипових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме: формулює проблемні питання, висуває гіпотези; успішно виконує завдання або розв'язує проблему відповідно до інструкцій; обґрунтовує обраний спосіб розв'язання / виконання, спираючись на знання й досвід; може класифікувати й узагальнювати об'єкти вивчення
Рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності	Учень/учениця розпізнає помилки, логічні або змістові неточності в результатах навчальної діяльності після того, як на них вказує вчитель	Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: розпізнає й виправляє окремі помилки та робить часткові уточнення в результатах навчальної діяльності	Учень/учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб : успішно виправляє окремі помилки й робить часткові уточнення в результатах власної навчальної діяльності; визначає окремі труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності й можливі шляхи їх подолання	Учень/учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб аналізує результати власної навчальної діяльності із застосуванням критеріїв оцінювання, успішно виправляє помилки й робить уточнення; визначає труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності, та можливі шляхи їх подолання

Освітня програма в обсязі 21 (двадцяти одної) сторінки пронумерована, прошнурована, скріплена печаткою.

30.08.2024

Директор гімназії Світлана НЕБОЖ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор гімназії № 261 м. Києва
Світлана НЕБОЖ
30.08.2024

Освітня програма Гімназії № 261 м. Києва на 2024/2025 н.р. для 8-11-х класів

Схвалено
на засіданні
педагогічної ради
(протокол № 1 від 30.08.2024)

Пояснювальна записка

Загальні положення освітньої програми
Гімназії № 261 м. Києва
для 8-11-их класів

Освітня програма загальної середньої освіти для 8-11-их класів гімназії № 261 міста Києва розроблена на виконання Закону України «Про освіту», ст.11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», постанов Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», від 30 вересня 2020 року №898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» та складена на підставі типових освітніх програм, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Гімназія №261 м. Києва здійснює навчання українською мовою.

Типові освітні програми, за якими розроблено освітню програму гімназії №261 м. Києва:

№ додатку навчального плану гімназії	***Класи***	***Примітка***	***Варіант Типової освітньої програми, затвердженої Міністерством освіти і науки України***
№ 1	8-А, 8-Б 9-А	з українською мовою навчання	Додаток 4 Типового навчального плану 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за педагогічною технологією «Росток», затвердженого наказом МОН України від 29.04.2021 р. №483 «Про реалізацію інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня за темою «Впровадження в освітній процес педагогічної технології «Росток» в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» на травень 2021-листопад 2027 роки»)
№ 2	8-В 9-Б, 9-В	з українською мовою навчання	Таблиця 8 *(для класів з поглибленим вивченням окремих предметів)* Типової освітньої програми ЗНЗ II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405

№ 3	10-А	з українською мовою навчання	Таблиці 2,3 Типової освітньої програми ЗНЗ ІІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408
№ 4	11-А, 11-Б	з українською мовою навчання	Таблиці 2,3 Типової освітньої програми ЗНЗ ІІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408

Освітня програма для 8-11-х класів гімназії №261 м. Києва окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державні стандарти).

Освітня програма гімназії № 261 м. Києва для 8-11-х класів визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 18 наказу МОН України від 20.04.2018 № 405 та в таблиці 4 наказу МОН України від 20.04.2018 № 408;
- пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою гімназії №261 м. Києва.

Освітня програма гімназії №261 м. Києва для 8-9-х класів (базова середня освіта)

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 8-9-х класів гімназії № 261 міста Києва складає 2467,5 годин/навчальний рік: для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Навчальний план для 8-9 класів дає цілісне уявлення про зміст і структуру базового рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. У навчальному плані передбачено реалізацію

освітніх галузей Базових навчальних планів Державних стандартів через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану визначена гімназією № 261 м. Києва самостійно, відповідно до наказу МОН України від 20.04.2018 № 405. У ній враховано особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення гімназії, що відображено в навчальному плані гімназії.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової (українська мова, англійська мова, математика). Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителями самостійно. Розподіл годин зафіксований у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Учитель записує проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;

- запровадження курсів, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію чи світоглядне спрямування («Елементи теорії ймовірностей», «Синтаксис простого та простого ускладненого речення», «Синтаксис складного речення», «Людина та її здоров'я», «Основи медіаграмотності»). Перелік курсів, факультативів варіативної складової плану затверджено рішенням педагогічної ради гімназії (протокол №1 від **.08.2024).

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Відповідно до наказу МОН України, від 20.04.2018 № 405 (таблиця 8) педагогічною радою гімназії № 261 м. Києва (протокол №1 від 30.08.2024) схвалено робочий навчальний план з поглибленим вивченням окремих предметів.

З метою виконання вимог Державних стандартів схвалений навчальний план гімназії містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраними варіантами навчальних планів Типових освітніх програм (додаток 3 та таблиця 8 вищезазначеного наказу).

У 8-9 класах освітня галузь «Мови і літератури» у навчальному плані гімназії № 261 м. Києва реалізується через окремі предмети «Українська мова», «Українська література», «Англійська мова», «Зарубіжна література».

В межах галузі «Суспільствознавство» у 8-9-х класах вивчатимуться предмети «Історія України» та «Всесвітня історія», у 9-му класі - «Основи правознавства».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується у 8-9-х класах через інтегрований курс «Мистецтво».

Освітня галузь «Математика» у навчальних планах гімназії № 261 м. Києва реалізується через окремі предмети «Алгебра» та «Геометрія» (8-9 класи).

У межах галузі «Природознавство» у 8-9-х класах вивчаються предмети «Біологія», «Географія», «Фізика» та «Хімія».

Освітня галузь «Технології» у навчальному плані гімназії № 261 м. Києва реалізується через окремі предмети «Технології» та «Інформатика».

В межах галузі «Здоров'я і фізична культура» вивчаються окремі предмети «Основи здоров'я» та «Фізична культура».

У 2024/2025 навчальному році продовжується впровадження у 8, 9 класах педагогічної технології «Росток» відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 29.04.2021 за № 483 «Про реалізацію інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня за темою «Впровадження в освітній процес педагогічної технології «Росток» в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» на травень 2021-листопад 2027 роки». **Враховуючи освітні потреби учнів** за рахунок годин варіативної складової ***заплановано збільшення годин на вивчення таких предметів:***

Клас	Предмет	К-ть годин
8-А, 8-Б, 8-В, 9-А, 9-Б, 9-В	Українська мова	0,5-1
8-В, 9-Б, 9-В	Англійська мова	1
8-В, 9-Б, 9-В	Математика	1

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань гімназії. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Для недопущення перевантаження учнів враховується їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). Так, у гімназії за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволено враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, затверджених МОН України від 07.06.2017 № 804.

Освітня програма гімназії №261 м. Києва для 10-11-х класів (профільна середня освіта)

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 10-11-х класів складає 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на

тиждень окреслено у навчальному плані гімназії № 261 м. Києва (далі – навчальний план).

Навчальний план для 10-11-х профільних класів розроблено відповідно до Державного стандарту повної загальної середньої освіти. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття.

Рішенням педагогічної ради гімназії № 261 м. Києва (протокол № 1 від 30.08.2024) був обраний другий варіант навчального плану, що містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничих циклів відповідно (таблиця 2 до наказу МОН України від 20.04.2018 № 408).

До базових предметів належать: «Українська література», «Зарубіжна література», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

До профільних предметів належать: «Українська мова», «Іноземна мова (англійська)», «Історія України».

Реалізацію змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечено вибірково-обов'язковими предметами, що вивчаються на рівні стандарту та зазначені в навчальному плані гімназії.

Частину годин навчального плану призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Профіль навчання (профільні предмети – українська мова, англійська мова, історія України) сформовано гімназією з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію.

Зміст профілю навчання в гімназії реалізований системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети (українська мова, англійська мова, історія України), що вивчаються на профільному рівні;
- курси за вибором («Основи критичного мислення», «Основи веб-розробки»);
- індивідуальні заняття (історія України/математика).

Профільні предмети відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних (а за потреби і непрофільних) предметів, можуть містити додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, знайомити учнів із галузями знань, не представленими в змісті окремих предметів, але орієнтованими на комплекс можливих професій у руслі обраного профілю навчання тощо.

Курси за вибором та індивідуальні заняття є засобом задоволення пізнавальних інтересів та освітніх потреб учнів у галузях, які загалом не пов'язані з обраним профілем навчання. Індивідуальні заняття реалізовані за рахунок додаткових годин, передбачених навчальним планом.

За рахунок додаткових годин у навчальному плані гімназії збільшена кількість годин на вивчення математики, предмету «Захист України», профільних предметів (української мови, англійської мови, історії України).

Освітня галузь «Мови і літератури» у навчальному плані гімназії № 261 м. Києва реалізується через окремі предмети «Українська мова», «Українська література», «Англійська мова», «Зарубіжна література».

У межах галузі «Суспільствознавство» у 10-му класі вивчаються предмети «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», в 11-му класі - «Історія України», «Всесвітня історія».

Освітня галузь «Мистецтво» у навчальному плані для 10-го класу реалізується через інтегрований курс «Мистецтво».

Освітня галузь «Математика» у навчальних планах для 10-11-х класів реалізується через окремий предмет «Математика».

В межах галузі «Природознавство» у 10-11-х класах вивчаються предмети «Біологія і екологія», «Географія», «Фізика і астрономія» та «Хімія».

Освітня галузь «Технології» у навчальному плані реалізується через предмети «Інформатика» та «Технології».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» у навчальному плані для 10-11-х класів реалізується через окремі предмети «Фізична культура» та «Захист України».

Враховуючи освітні потреби учнів у 10-11-х профільних класах навчальне навантаження учнів збільшене до норм, що не перевищують санітарно-гігієнічних, а саме:

- у 10-А класі збільшена кількість годин на викладання профільного предмета «Англійська мова» (з 2-х до 5-ти тижневих годин), профільного предмета «Історія України» (з 1,5-х до 3-х тижневих годин); збільшена кількість годин на викладання математики (з 3-х до 4-х тижневих години);
- у 10-Б класі збільшена кількість годин на викладання профільного предмета «Англійська мова» (з 2-х до 5-ти тижневих годин), профільного предмета «Українська мова» (з 2-х до 4-х тижневих годин); збільшена кількість годин на викладання математики (з 3-х до 5-ти тижневих годин);
- в 11-А, 11-Б класах збільшена кількість годин на викладання профільного предмета «Англійська мова» (з 2-х до 5-ти тижневих годин), профільного предмета «Українська мова» (з 2-х до 4-х тижневих годин); збільшена кількість годин на викладання математики (з 3-х до 4-х тижневих годин).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах (накази МОН України від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539).

В освітній програмі гімназії № 261 м. Києва для 10-11-х класів (профільна середня освіта) передбачено досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма ІІІ ступеня гімназії № 261 м. Києва сформована на основі Типової освітньої програми (наказ МОН України від 20.04.2018 № 408, таблиці 2,3), схвалена педагогічною радою гімназії (протокол № 1 від 30.08.2024) та затверджена директором.

На основі освітньої програми гімназії № 261 м. Києва складено та затверджено навчальні плани гімназії, що конкретизують організацію освітнього процесу.

Робочий навчальний план гімназії № 261 м. Києва для 8-11-х класів зорієнтований на роботу гімназії за 5-денним навчальним тижнем, складений з урахуванням гранично допустимого навантаження на учня та містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним гімназією варіантом типової освітньої програми.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державних стандартах, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за

		допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність

		тверджень. ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній

		роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою.

Наскрізна лінія	**Коротка характеристика**
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду.

Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх у нові ситуації.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Внутрішня система забезпечення якості складається з наступних компонентів:

1) *кадрове забезпечення освітньої діяльності*

На кінець 2023/2024 навчального року загальна кількість педагогічних працівників – 59, з них: вчителів вищої категорії – 30; вчителів першої категорії – 11; вчителів другої категорії – 3; спеціалістів з вищою освітою – 13; спеціалістів з незакінченою вищою освітою – 1; спеціалістів із середньою спеціальною освітою – 1. Мають педагогічні звання: старший учитель – 14; учитель - методист – 8. Відмінників освіти: 4.

2) *навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності*

Навчальні предмети інваріантної складової навчального плану викладаються за державними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Спецкурси, курси за вибором, факультативи викладаються за державними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності оновлюється з урахуванням концепції Нової української школи, нових освітніх програм на 2024/2025 навчальний рік.

3) *матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності*

У гімназії функціонує 49 навчальних кабінетів, загальної площею 2779 кв.м; 2 кабінети інформатики; 2 спортивні зали (велика та мала); бібліотека на 40830 примірників довідкової, художньої літератури та підручників; актова зала; конференц–зала; кабінет соціально-психологічної служби; їдальня на 180 посадкових місць. Програмне забезпечення: 6 комп'ютерів та 2 ноутбуки для здійснення управлінської діяльності; 1 комп'ютер для роботи бібліотекаря; 19 комп'ютерів та 31 ноутбук для забезпечення освітнього процесу; використовується глобальна мережа Інтернет;

4) *якість проведення навчальних занять*

Результативність освітнього процесу залежить від якості проведення навчальних занять. Вимогою сучасності та невід`ємною частиною методичного супроводу освітнього процесу є інноваційна діяльність, запровадження інноваційних технологій навчання, ІКТ. У структурі методичної роботи надважливим є інформаційно-методичне забезпечення: консультації, наставництво, співбесіди, інформування, узагальнення і розповсюдження передового педагогічного досвіду та ін.

5) *моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей)*

Заклад освіти здійснює моніторинг досягнень учнями результатів навчання за підсумками семестрового та річного оцінювання; моніторинг результатів державної підсумкової атестації учнів та результатів зовнішнього незалежного

оцінювання випускників; моніторинг участі та результативності учнів у конкурсах, турнірах, Всеукраїнських учнівських олімпіадах, МАН, тощо;

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

1) *оновлення методичної бази освітньої діяльності*

Оновлення методичної бази освітньої діяльності гімназії буде здійснено з урахуванням нових освітніх програм на 2024/2025 навчальний рік.

2) *контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення*

Адміністрацією гімназії проводиться аналіз та узагальнення результатів навчальних досягнень учнів за підсумками семестрового та річного оцінювання; а також контроль за виконанням навчальних планів.

3) *моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти*

Моніторингова діяльність була впроваджена і в практику роботи соціально-психологічної служби. Моніторингові дослідження були проведені у 9-х, 11-х класах - з метою виявлення сформованості профорієнтаційних навичок;

1) *створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників*

У закладі освіти створений перспективний план атестації педагогічних працівників терміном на 5 років, відбувається щорічне коригування підвищення кваліфікації, що відповідає спискам педагогічних працівників за формою РВК–83 на поточний рік. У 2023/2024 навчальному році усі вчителі підвищували кваліфікацію відповідно до Постанови №800 від 21 серпня 2019 року.

Додаток № 1

(складений за додатком 4 Типового навчального плану 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за педагогічною технологією «Росток» відповідно до наказу МОН України від 29.04.2021 №483 «Про реалізацію інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня за темою «Впровадження в освітній процес педагогічної технології «Росток» в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» на травень 2021-листопад 2027 роки»)

Робочий навчальний план
Гімназії № 261 м. Києва на 2024/2025 навчальний рік
для 8, 9 класів,
які працюють за науково-педагогічним проєктом «Росток»

Освітні галузі	Навчальні предмети	8-А, 8-Б	9-А
		Кількість годин на тиждень	
Інваріантна частина			
Мови і література	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (англійська)	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	1
Мистецтво	Мистецтво /музичне мистецтво, образотворче мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	4	4
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2	3
	Географія	2	1,5
	Фізика	3	3
	Хімія	3	2
Технології	Технології	1	1
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5	0,5
	Фізична культура	3	3
Разом		**31+3**	**31,5+3**
Варіативна частина			
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації , *з них:*		**2**	**1,5**
Курси за вибором:			
Елементи теорії ймовірностей		0,5	-
Синтаксис простого та простого ускладненого речення		1	-
Синтаксис складного речення		-	1
Українська мова		0,5	0,5
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження		**33**	**33**
Всього (без урахування поділу класів на групи)		**33+3**	**33+3**

Директор гімназії Світлана НЕБОЖ

Додаток № 2

(складений за таблицею 8 *(з поглибленим вивченням окремих предметів)* Типової освітньої програми ЗНЗ II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405)

Робочий навчальний план Гімназії № 261 м. Києва на 2024/2025 навчальний рік для 8, 9 класів

Освітні галузі	Навчальні предмети	8-В	9-Б, 9-В
		Кількість годин на тиждень	
Інваріантна частина			
Мови і література	Українська мова	2+0,5	2+1
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (англійська)	2+1	2+1
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-
	Мистецтво/музичне мистецтво, образотворче мистецтво	1	1
Математика	Математика	-	-
	Алгебра	2+1	2+1
	Геометрія	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-
	Біологія	2	2
	Географія	2	1,5
	Фізика	2	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів		**3,5**	**3**
Синтаксис простого та простого ускладненого речення		1	-
Разом		**31+3**	**32+3**
Варіативна частина			
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації, *з них:* ***Курси за вибором***		**2**	**1**
Синтаксис складного речення		-	1
Основи медіаграмотності		1	-
факультативи: Людина та її здоров'я		1	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		**33**	**33**
Всього (без урахування поділу класів на групи)		**33+3**	**33+3**

Директор гімназії Світлана НЕБОЖ

Додаток № 3
(складений за таблицями 2,3 Типової освітньої програми ЗНЗ ІІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 408)

Робочий навчальний план
Гімназії № 261 м. Києва на 2024/2025 навчальний рік для 10 класу
(профільні предмети – українська мова, англійська мова)

Предмети	Кількість годин на тиждень	
	10-А	10-Б
Базові предмети	**27+6**	**27+6**
Українська мова	2+1	2+2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова (англійська)	2+3	2+3
Історія України	1,5+0,5	1,5+0,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+2	3+2
Біологія і екологія	2	2
Географія	1	1
Фізика і астрономія	3	3
Хімія	1,5	1,5
Фізична культура	3	3
Захист України	2	2
Вибірково-обов'язкові предмети, *з них:*	**3**	**3**
Інформатика	1,5	1,5
Технології	1	-
Мистецтво	-	1
Разом	**36**	**36**
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття, *з них:*	**8**	**8**
Курси за вибором	**1**	**1**
Основи критичного мислення	1	1
Індивідуальні години	**1**	**1**
Математика	1	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	**33**	**33**
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

Директор гімназії Світлана НЕБОЖ

Додаток № 4
(складений за таблицями 2,3 Типової освітньої програми ЗНЗ ІІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 408)

Робочий навчальний план
Гімназії № 261 м. Києва на 2024/2025 навчальний рік для 11 класу
(профільні предмети – українська мова, англійська мова)

Предмети	Кількість годин на тиждень
	11-А
Базові предмети	**26+7**
Українська мова	2+2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова (англійська)	2+3
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+2
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика і астрономія	4
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист України	2
Вибірково-обов'язкові предмети, *з них:*	**3**
Інформатика	1,5
Технології	1
Мистецтво	-
Разом	**36**
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття, *з них:*	**9**
Індивідуальні заняття	**2**
Математика	1
Історія України	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	**33**
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38

Директор гімназії Світлана НЕБОЖ

Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня
(8-9 класи, базова середня освіта)
(затверджені наказом МОН України від 07.06.2017 №804)
Гімназія №261 м. Києва

№ п/п	Назва навчальної програми	Класи, в яких вивчаються предмети
1.	Українська мова	8-9
2.	Українська література	8-9
3.	Біологія	8-9
4.	Всесвітня історія	8-9
5.	Географія	8-9
6.	Зарубіжна література	8-9
7.	Інформатика	8-9
8.	Історія України	8-9
9.	Математика	8-9
10.	Мистецтво	8-9
11.	Основи здоров'я	8-9
12.	Трудове навчання	8-9
13.	Фізика	8-9
14.	Фізична культура	8-9
15.	Хімія	8-9
16.	Іноземні мови	8-9

Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня
(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 539)

Гімназія №261 м. Києва
10-11-й клас

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Рівень стандарту/ Профільний рівень
2.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
3.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
4.	Географія	Рівень стандарту
5.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
6.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
7.	Захист України	Рівень стандарту
8.	Інформатика	Рівень стандарту
9.	Історія України	Рівень стандарту/ Профільний рівень
10.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
11.	Мистецтво	Рівень стандарту
12.	Технології	Рівень стандарту
13.	Українська література	Рівень стандарту
14.	Фізика і астрономія	Рівень стандарту
15.	Фізична культура	Рівень стандарту
16.	Хімія	Рівень стандарту
17.	Іноземні мови (англійська)	Профільний рівень

Освітня програма в обсязі 21 (двадцяти одної) сторінки пронумерована, прошнурована, скріплена печаткою.

30.08. 2024

Директор гімназії Світлана НЕБОЖ